



В.В. ЛЬВОВ

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# ЕГЭ

2013

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Ответы
- Комментарии к ответам
- Бланки ответов

**ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

---

**В.В. Львов**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## ***ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

*Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования  
для подготовки выпускников всех типов образовательных  
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ*

**10 вариантов заданий**

**Ответы**

**Комментарии к ответам**

**Бланки ответов**

**Издательство  
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА  
2013**

УДК 372.8:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
Л89

**Львов, В.В.**

Л89 ЕГЭ 2013. Русский язык. Типовые тестовые задания / В.В. Львов. — М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 117, [3] с. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-05517-4

Типовые тестовые задания по русскому языку содержат 10 вариантов комплектов заданий, составленных с учетом всех особенностей и требований Единого государственного экзамена в 2013 году. Назначение пособия — предоставить читателям информацию о структуре и содержании КИМ по русскому языку, степени трудности заданий.

Автор заданий — ведущий ученый, преподаватель и методист, непосредственно принимающий участие в разработке тестов ЕГЭ.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов и приводятся решения всех заданий трех вариантов. Кроме того, приведены образцы бланков, используемых на ЕГЭ для записи ответов.

Пособие адресовано учителям для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку (не только к единому, но и к традиционному письменному), а учащимся-старшеклассникам и абитуриентам для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус

---

Формат 60×90/8. Гарнитура «Школьная».  
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 5,13. Усл. печ. л. 15.  
Тираж 40 000 экз. Заказ № 4252/12.

---

ISBN 978-5-377-05517-4

© Львов В.В., 2013  
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

Инструкция по выполнению работы .....	4
ВАРИАНТ 1.....	7
Часть 1 .....	7
Часть 2 .....	14
Часть 3 .....	16
ВАРИАНТ 2.....	17
Часть 1 .....	17
Часть 2 .....	25
Часть 3 .....	27
ВАРИАНТ 3.....	28
Часть 1 .....	28
Часть 2 .....	35
Часть 3 .....	37
ВАРИАНТ 4.....	38
Часть 1 .....	38
Часть 2 .....	45
Часть 3 .....	47
ВАРИАНТ 5.....	48
Часть 1 .....	48
Часть 2 .....	56
Часть 3 .....	58
ВАРИАНТ 6.....	59
Часть 1 .....	59
Часть 2 .....	66
Часть 3 .....	68
ВАРИАНТ 7.....	69
Часть 1 .....	69
Часть 2 .....	76
Часть 3 .....	78
ВАРИАНТ 8.....	79
Часть 1 .....	79
Часть 2 .....	86
Часть 3 .....	88
ВАРИАНТ 9.....	89
Часть 1 .....	89
Часть 2 .....	97
Часть 3 .....	99
ВАРИАНТ 10 .....	100
Часть 1 .....	100
Часть 2 .....	108
Часть 3 .....	110
ОТВЕТЫ.....	111
Часть 1 .....	111
Часть 2 .....	112
Информация о текстах части С .....	112
Комментарии к ответам варианта 6.....	115

# **ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## **Инструкция по выполнению работы<sup>1</sup>**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 содержит 30 заданий (A1–A30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (B1–B8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**Желаем успеха!**

---

<sup>1</sup> Использованы материалы сайта [fipi.ru](http://fipi.ru)



Единый государственный экзамен

Бланк  
ответов № 2

Регион

Код  
предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.  
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.  
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.  
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ!

Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

# ВАРИАНТ 1

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) запл**ом**бИрован
- 2) умЕстимся
- 3) форз**А**ц
- 4) кладов**А**я

1 2 3 4 А1

**А2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Мучительно постоянно чувствовать себя **ВИНОВАТЫМ**.
- 2) Княжну выдавала **ВЕЛИКАЯ** поступь.
- 3) **КОМАНДИРОВАННЫЙ** следователь прибыл в город в шесть часов вечера и сразу же приступил к работе.
- 4) Поражал **ВОИНСТВЕННЫЙ** вид начальника смены.

1 2 3 4 А2

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пачка вафель
- 2) высок**о**классные инженера
- 3) шестисот шестидесяти восьми страниц
- 4) хуже прежнего

1 2 3 4 А3

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Заметив красный сигнал светофора,*

- 1) водитель остановил машину.
- 2) мне пришлось применить экстренное торможение.
- 3) быстро остановиться не удалось.
- 4) у водителя зазвонил телефон.

1 2 3 4 А4

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Вопреки прогнозу специалистов безработица в стране резко выросла.
- 2) То, что выросло в огороде, удалось заготовить на зиму без потерь.
- 3) Те, кто хотел отправиться на отдых, приобрёл путёвку заранее.
- 4) Старшеклассники не только хорошо играли в футбол, но и увлекались фехтованием.

1 2 3 4 А5



**A6****1 2 3 4**

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Улица, по которой он теперь шёл, была красивая, асфальтированная, обсаженная подстриженными липами.
- 2) Воздух был полон острой свежести, которая ощущается только после грозы.
- 3) Ёлки, которые скромно прятались в роскоши лиственных деревьев, теперь вытянулись вперёд и протянули ветки.
- 4) И здесь, в этом уникальном заповеднике, нашлись люди, которые с жаром принялись за дело.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Но итальянец Альберто Волкан нашёл способ, как изготавливать бумагу не из дерева, а из яблок. (3)Он пришёл к этой идее, когда подумал, как много целлюлозы содержится в выбрасываемых отходах. (4)Сейчас А. Волкан уже поставляет несколько видов бумажных изделий для различных учреждений в Италии. (5)А для нужд правительства страны он произвёл шестьдесят тысяч конвертов, семь тысяч блокнотов и шесть тысяч бумажных пакетов. (6) ..., получив поддержку властей, изобретатель занимается изготовлением из яблок клея и других изделий.

**A7****1 2 3 4**

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Древесина — исходный материал для производства мебели.
- 2) Бумагу делают из древесины — это известно каждому.
- 3) Из отходов древесины производят древесностружечные плиты.
- 4) Спрос на древесину ежегодно увеличивается.

**A8****1 2 3 4**

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) Вероятно | 3) Следовательно |
| 2) Теперь   | 4) Напротив      |

**A9****1 2 3 4**

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой во втором (2) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) способ изготавливать
- 2) изготавливать бумагу
- 3) изготавливать
- 4) как изготавливать бумагу

A10. Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
- 4) простое осложнённое

1 2 3 4 A10

A11. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОЛУЧИВ в шестом (6) предложении текста.

- 1) полное причастие
- 2) деепричастие
- 3) краткое причастие
- 4) наречие

1 2 3 4 A11

A12. Укажите значение слова ИДЕЯ в предложении 3.

- 1) основной источник исторического развития
- 2) понятие, представление
- 3) мысль, намерение
- 4) основная, главная мысль

1 2 3 4 A12

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Совреме(1)ики оживлё(2)о обсуждали в гости(3)ых и на балах очередную выходку ветре(4)ой красавицы из высшего света.*

- 1) 1, 2
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

1 2 3 4 A13

A14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) к..ррепондент, з..ркальный, оз..рять
- 2) в..ликий, р..внинный, к..патель
- 3) прод..вец, с..ление, пров..ряющий
- 4) к..шачий, ум..рающий, пот..шаться

1 2 3 4 A14

A15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..стёгнутый, пр..достаточно, пр..одолевший
- 2) в..помнить, бе..трепетный, ни..падать
- 3) с..предельный, под..ткнуть, пр..бабка
- 4) от..скать, с..грать, дез..нфекция

1 2 3 4 A15

**A16**

1 2 3 4

A16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) дотрон..шься, согрева..мый
- 2) пропол..шь, увид..вший
- 3) выброс..шь, стро..вший
- 4) стерп..шь, купл..нный

**A17**

1 2 3 4

A17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. высаж..вать  
Б. застр..вает  
В. реч..вой  
Г. приветл..вый

- 1) А, Г
- 2) Б, В
- 3) Б, В, Г
- 4) А, Б, В

**A18**

1 2 3 4

A18. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Директор института (не)готов подписать договор о сотрудничестве.
- 2) (Не)глубокая, но широкая река бурлила и пенилась.
- 3) Одно (не)осторожное движение — и ты кубарем летишь с насыпи.
- 4) Мы бредём по полю, где (не)скошенная трава по пояс.

**A19**

1 2 3 4

A19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО(БЫ) ВСЁ(ТАКИ) не заблудиться, грибникам пришлось лихорадочно вспоминать правила ориентирования на местности.
- 2) Во всём городе не было людей, настроенных ТАК(ЖЕ) спокойно и в ТО(ЖЕ) время торжественно, как эти двое.
- 3) (ПО)ПРЕЖНЕМУ трудно приходится добираться до дачного участка, ПОТОМУ(ЧТО) электрички ходят редко.
- 4) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ четырёх десятилетий отец собирал и бережно хранил марки, (ПО)ЭТОМУ получилась неплохая коллекция.

**A20**

1 2 3 4

A20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Вечером завыл в трубах ветер ( ) и будоражил лес угрожающим присвистом.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.  
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

1 2 3 4 A21

*«Орёл» наконец пошёл (1) развив ход (2) и (3) догнав эскадру (4) занял своё место в строю боевых кораблей.*

- 1) 1, 2  
2) 3, 4  
3) 1, 2, 4  
4) 1, 2, 3, 4

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

1 2 3 4 A22

*Поезд (1) к счастью (2) мчит меня.*

*Вскоре (3) однако (4) недоумение наше рассеялось.*

- 1) 1, 2  
2) 3, 4  
3) 1, 2, 3  
4) 1, 2, 3, 4

**A23.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

1 2 3 4 A23

- 1) Я то засыпаю то пробуждаюсь открываю глаза.  
2) От ветхого барака в темноту леса нырнули и скрылись конь и всадник.  
3) За свою жизнь Прохору приходилось перевозить и лес и железо и пшеницу.  
4) Не только все родственники но и знакомые с жаром обсуждали помолвку Николая Андреевича и Софьи.

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

1 2 3 4 A24

*Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой пунтице мыслей.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.  
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.  
3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.  
4) Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

**A25**

1 2 3 4

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*Мы медленно подошли (1) к дому (2) фотографировать (3) который собирался (4) наш экскурсовод.*

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 1, 2, 4
- 4) 2, 3, 4

**A26**

1 2 3 4

**A26.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*К вечеру пошёл дождь (1) снег почти растаял (2) и (3) хотя дорога стала ещё грязнее (4) но всё же (5) лошадям стало легче.*

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 2, 3, 4

**A27**

1 2 3 4

**A27.** Прочитайте текст.

«Коллекция» чудаков английского психолога Дэвида Уикса насчитывает более тысячи человек. Среди них есть поклонники Робин Гуда, которые не расстаются с луком и стрелами, или любители земноводных, всегда имеющие несколько лягушек в карманах. Практически все чудаки, обследованные Уиксом, — это нормальные в психическом отношении люди. Подробно изучив их жизнь, учёный установил, что её продолжительность выше средней. Почему? По словам психолога, его знакомые — это счастливые творческие натуры, до глубокой старости сохраняющие чувство юмора и способность удивляться. Они почти не подвержены стрессам.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Английский психолог Д. Уикс обследовал более тысячи странных людей, чудаков и сделал интересные выводы.
- 2) Английский психолог Д. Уикс, обследовав более тысячи чудаков, установил, что они почти ничем в психическом отношении не отличаются от обычных людей.
- 3) Английский психолог Д. Уикс, обследовав более тысячи чудаков, установил, что они почти не подвержены стрессам и живут дольше, чем обычные люди, так как ощущают себя счастливыми, творческими натурами.
- 4) Английский психолог Д. Уикс, обследовав более тысячи чудаков, пришёл к выводу, что они почти не подвержены стрессам.

Прочитайте текст и выполните задания А28–А30; В1–В8; С1.

(1) «Сон мне снится, вот те на!...» (2) Кто из нас не помнит слова этой знаменитой песни Владимира Высоцкого?

(3) Впрочем, если уж вспоминать, то на «сонную» тему память наверняка подскажет нам немало известных строк и поэтов, и философов, и учёных, напомним об удивительных и реальных историях, связанных со снами и сновидениями...

(4) Одна из таких необычных историй, к примеру, случилась с человеком, жизнь которого была посвящена точным цифрам и расчётам, весьма далёкому от всяческой рефлексии и мистики, — известным авиаконструктором Игорем Сикорским. (5) В детстве, в 1900 году, он увидел и хорошо запомнил странный сон: будто идёт он по узкому коридору, освещённому голубоватым светом, на стенах которого расположены иллюминаторы. (6) Пол под ногами слегка подрагивает от быстрого движения. (7) Но мальчик отчётливо понимает — это не поезд и не корабль — он... в воздухе, на каком-то необычном воздушном судне! (8) По прошествии многих лет, уже став знаменитым изобретателем самолётов и вертолёт, Сикорский, находясь в очередном испытательном полёте, в один из моментов внезапно с пронзительной ясностью увидел и осознал, что он переживает «тот самый» момент из своего детского сна! (9) Тот же голубоватый свет, коридор, иллюминаторы...

(10) Что это было? (11) Кто и зачем послал эту «картинку» Сикорскому в детстве из взрослой жизни и в зрелой из детства?

(12) Несмотря на потрясающие достижения современной науки, сны человека до сих пор — неразгаданная загадка...

(13) Одним из выдающихся исследователей сновидений был Зигмунд Фрейд. (14) Великий австриец обращал особое внимание на сложные, запутанные, бессвязные сны. (15) Эти сны, их метафоры и символы, этот «внутренний театр», по его мнению, скрывают и содержат нечто очень важное для людей...

(16) Заслуга Фрейда в области научных изысканий и открытий в таком явлении, как человеческий сон, замечательна и значительна именно в наши дни, «наполненные» несметным количеством всевозможных доморощенных толкователей и чародеев, зазывающих публику с экранов телевизоров и страниц жёлтой прессы, всех этих «потомственных колдунов» и «матушек». (17) Ибо действительно фундаментально, по-научному подходит к этой тайне человечества, а потому подтверждает, сколь сложен человек, а также его внутренний мир...

(По Г. Рогову)

**А28.** Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) О реальных историях, связанных со сновидениями, писали поэты, философы, учёные.
- 2) Известный авиаконструктор И. Сикорский в детстве увидел сон, который сбылся через много лет уже во взрослой жизни.
- 3) Современная наука уже близка к разгадке тайн сна человека.
- 4) Исследования З. Фрейда актуальны и в наше время, так как помогают с позиций науки бороться с шарлатанами, демонстрируют, насколько сложен внутренний мир человека.

1 2 3 4 А28

**A29**

1 2 3 4

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 5–9 подтверждают суждения, высказанные в предложениях 3–4.
- 2) В предложениях 1–3 представлено рассуждение с элементами описания.
- 3) В предложениях 5–6 представлено повествование с элементами описания.
- 4) В предложениях 16–17 перечислены произошедшие события.

**A30**

1 2 3 4

**A30.** В каком предложении содержатся контекстные синонимы?

- |      |       |
|------|-------|
| 1) 7 | 3) 9  |
| 2) 8 | 4) 14 |

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

**В1****В1.** Из предложений 17 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНО–СУФФИКСАЛЬНЫМ способом.**В2****В2.** Из предложений 11–12 выпишите производный предлог.**В3****В3.** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ОЧЕНЬ ВАЖНОЕ** (предложение 15).

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

**В4****В4.** Среди предложений 1–7 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

**В5.** Среди предложений 4–9 найдите предложение с обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

В5

**В6.** Среди предложений 1–9 найдите сложные предложения, в состав которых входит придаточное определительное. Напишите номера этих сложных предложений.

В6

**В7.** Среди предложений 13–17 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

В7

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

**В8.** *«Приводя пример вещей снов, Г. Рогов использует такой троп, как \_\_\_\_\_ (например, пронзительной ясностью в предложении 8). Демонстрируя читателю, что тайны снов и сновидений ещё далеки от разгадки, автор прибегает к использованию таких синтаксических средств, как \_\_\_\_\_ (предложения 10–11) и \_\_\_\_\_ (предложения 7–8). А такое синтаксическое средство, как \_\_\_\_\_ (предложения 4–5, 7–9), придаёт речи автора эмоциональность.*

В8

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) неполные предложения
- 3) сравнительный оборот
- 4) восклицательные предложения
- 5) разговорная лексика
- 6) вопросительные предложения
- 7) эпитет
- 8) диалектизмы
- 9) метафора

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.



### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

**С1**

**С1.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ВАРИАНТ 2

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) бАлуешься
- 3) домовАя (книга)
- 4) кружкОвая (работа)

1	2	3	4	А1
---	---	---	---	----

**А2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) ВРЕМЕНН<sup>О</sup>Й фактор сыграл на руку всему коллективу управления культуры.
- 2) Красная Армия после тяжёлых поражений ВЫРОВНЯЛА фронт.
- 3) В стройных звуках льются песни ГАРМОНИЧЕСКОЙ волной.
- 4) Обращаюсь к собравшимся с ЕДИНИЧНОЙ просьбой подождать ещё неделю.

1	2	3	4	А2
---	---	---	---	----

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфлей
- 2) молодые офицеры
- 3) с двумястами пассажирами
- 4) длиннейший

1	2	3	4	А3
---	---	---	---	----

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Соблюдая правила дорожного движения,*

- 1) у инспекторов ГАИ станет меньше работы.
- 2) водитель не превышал скорость.
- 3) спокойно спится по ночам.
- 4) у меня зазвонил сотовый телефон.

1	2	3	4	А4
---	---	---	---	----

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) С 1 июля началась выдача новых паспортов, содержащая закодированные сведения об их владельцах.
- 2) Губернатор области обещал, что подача электроэнергии в дома будет восстановлена 31 декабря.

1	2	3	4	А5
---	---	---	---	----

**A6** 1 2 3 4

- 3) Те, кто побывал на авиакосмическом салоне МАКС-2011 в г. Жуковском, остались довольны увиденным.
- 4) Никто, даже специалисты с большим опытом работы, не мог определить причину происшествия.

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Наконец-то мы вышли на шоссейную дорогу, по которой раньше часто ездили в районный центр.
- 2) Воздух был полон острой свежести, которая ощущается только после грозы.
- 3) Ёлки, которые скромно прятались в роскоши лиственных деревьев, теперь вытянулись вперёд и протянули ветки.
- 4) И здесь, в этом уникальном заповеднике, нашлись люди, которые с жаром принялись за дело.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)К такому выводу пришли голландские учёные, протестировав около шестисот человек в возрасте восьмидесяти пяти лет. (3)Оказалось, что среди исследуемых «быстрее соображали» 33% женщин и только 28% мужчин. (4)А хорошую память имели соответственно 29 и 11%. (5)По мнению специалистов, столь неодинаковые показатели обусловлены скорее всего биологической разницей между полами. (6)... женщины в пожилом возрасте реже страдают атеросклерозом, а значит, их мозг лучше снабжается кровью. (7)К тому же представительницы слабого пола имеют обычно меньший рост и вес. (8)Сердцу же высоких мужчин труднее накачивать кровь в голову против силы тяжести, поэтому обменные процессы в их головном мозге замедляются.

**A7** 1 2 3 4

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) В пожилом возрасте мужчины и женщины страдают от различных заболеваний, поэтому их умственные способности понижаются.
- 2) В пожилом возрасте как у мужчин, так и у женщин сохраняются те же умственные способности, которые были у них в зрелом возрасте.
- 3) В пожилом возрасте умственные способности у женщин, как правило, выше, а память лучше, чем у мужчин.
- 4) Атеросклероз — грозное заболевание, как правило, пожилых людей, из-за чего страдают их память и умственные способности.

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

- 1) Напротив,
- 2) Только
- 3) Наоборот,
- 4) В частности,

1 2 3 4 A8

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в восьмом (8) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) процессы замедляются
- 2) силы тяжести замедляются
- 3) накачивать процессы
- 4) труднее замедляются

1 2 3 4 A9

**A10.** Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
- 4) сложносочинённое

1 2 3 4 A10

**A11.** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТРУДНЕЕ в восьмом (8) предложении текста.

- 1) прилагательное в сравнительной степени
- 2) прилагательное в превосходной степени
- 3) наречие в сравнительной степени
- 4) наречие в превосходной степени

1 2 3 4 A11

**A12.** Укажите значение слова СТРАДАЮТ в предложении 6.

- 1) испытывают нравственные муки
- 2) имеют болезнь, недомогание
- 3) томятся, тоскуют
- 4) бывают плохими, несовершенными

1 2 3 4 A12

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Туристы восторже(1)о говорили о комфортных условиях проживания в ультрасовреме(2)ой гости(3)ице, возведё(4)ой на берегу моря.*

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

1 2 3 4 A13

**A14** 1 2 3 4

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) заг..рел, г..родовой, дв..жение
- 2) д..ревья, л..шадиный, п..рилка
- 3) изл..жение, отр..сль, разв..вать (силу)
- 4) к..пейка, б..трак, оз..рение

**A15** 1 2 3 4

**A15.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..ключение, пр..дорожный, пр..странный
- 2) в..пахать, бе..перспективность, ра..берeditь
- 3) с..мкнёт, под..двинуть, пр..родитель
- 4) без..нтересный, под..грать, пред..нфарктный

**A16** 1 2 3 4

**A16.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) стел..шь, перекормл..нный
- 2) прокрут..шь, перевид..в
- 3) доброс..шь, независ..мый
- 4) просмотр..шь, недостро..нный

**A17** 1 2 3 4

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. высаж..вать*  
*Б. подстра..вающаяся*  
*В. гуж..вая*  
*Г. выносл..вый*

- 1) А, Г
- 2) В
- 3) Б, В, Г
- 4) А, Б

**A18** 1 2 3 4

**A18.** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Совершён далеко (не)оправданный поступок.
- 2) Я (не)должен повторять приказ дважды.
- 3) Капля (не)велика, а камень разрушает.
- 4) Документы (не)удалось собрать к назначенному сроку.

**A19** 1 2 3 4

**A19.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО(БЫ) сохранить урожай до весны, нужно (В)ТЕЧЕНИЕ всего срока поддерживать в погребе определённую температуру и влажность.
- 2) (НА)КОНЕЦ-то прозвучала долгожданная команда, и (В)СКОРЕ отряд двинулся в путь.
- 3) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего дня небо хмурилось, (ПО)ЭТОМУ идти в лес за грибами расхотелось.
- 4) ТАК(ЖЕ), как и другие сослуживцы, Яковлев был доволен новым назначением, ПОТОМУ(ЧТО) впереди его ждали интересная дорога и интересные встречи.

**A20.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Ветер всё свистел ( ) и барометр падал.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

1 2 3 4

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Тогда (1) Сёргий (2) взяв одного из иноков (3) спустился вниз от обители (4) расположившейся на склоне горы.*

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 3, 4

1 2 3 4

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Печорин (1) кажется (2) страстно любил охоту.*

*Обстоятельства (3) видимо (4) переменились, и сама судьба смеялась над ним.*

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

1 2 3 4

**A23.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого берёзового листа.
- 2) Медведи расковыривают старые пни и слизывают муравьиные яйца.
- 3) И в холодке под навесом и на солнце расположились утята.
- 4) Горят багровым заревом и лес и вода и песчаные холмы.

1 2 3 4

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

*К холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

1 2 3 4

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

1	2	3	4
---	---	---	---

Санаторий «Удельная» (1) строительство (2) которого проходило в пятидесятые годы прошлого века (3) стал здравницей (4) республиканского значения.

- 1) 1, 3                      3) 2, 4  
2) 2                         4) 1, 3, 4

1	2	3	4
---	---	---	---

Лиза пошла безлюдной площадью (1) и (2) когда ноги её стали тяжело срываться с круглых лысин булыжника (3) она вспомнила (4) как возвращалась по этой площади после первой встречи с Валентином.

- 1) 2, 3, 4                      3) 1, 2, 3, 4  
2) 1, 2, 3                     4) 1, 3, 4

1	2	3	4
---	---	---	---

Полёт клином — характерная примета осенних и весенних миграций — позволяет крупным птицам экономить энергию. Это установили французские орнитологи, получившие уникальную возможность изучать пернатых во время полёта. В распоряжении учёных была стая белых пеликанов, которых в период съёмок фильма обучили летать за небольшим самолётом и моторной лодкой. На спине у птиц закрепили датчики для наблюдения за сердечной деятельностью. Как выяснилось, у пернатых, летевших клином, значительно снижалась частота сердечных сокращений по сравнению с теми, кто совершал полёт в одиночку. К тому же птицы в стае совместными усилиями создают поток воздуха, помогающий им гораздо дольше планировать, а стало быть, беречь силы.

- 1) Французские орнитологи сумели понаблюдать за пернатыми во время их полёта клином.
- 2) Французские орнитологи достоверно установили, что полёт клином позволяет крупным птицам беречь силы, экономить энергию.
- 3) Французские орнитологи сняли фильм, в котором запечатлён полёт птиц клином.
- 4) Французские орнитологи установили, что у пернатых, летящих клином, снижается частота сердечных сокращений по сравнению с теми птицами, которые совершают полёт в одиночку.

(1)Чего же ты, Боже, мне крыльев не дал,  
Я б Землю покинул и в небо взлетал...

*(Тарас Шевченко)*

(2)Одной из загадок в истории существования всего живого на Земле является появление крылатых насекомых. (3)В летописи окаменелостей они начинают фигурировать примерно 300 миллионов лет назад (в отличие от обычных насекомых — 435–410 миллионов). (4)Убелённые сединами приверженцы эволюционной теории не без затруднения и не очень складно объясняют процесс развития крыльев у насекомых, их волшебные летательные возможности. (5)К чему это я?

(6)А к тому, что человек издавна устремлял свой тоскующий взгляд на всё, что могло легко и запросто летать, кружить и порхать над его головой. (7) Оттого-то с древних времён он строил, склеивал, сколачивал и собирал немыслимые конструкции и приспособления для собственного воспарения.

(8)И в самом деле, следя за невероятными кульбитами ласточек и стрижей над речной волной, наблюдая за фантастическими пируэтами гонящихся за мошкаркой стрекоз или, скажем, ловко вальсирующей меж цветками куста шиповника пчелы, мы, признаемся, нередко с восхищением вопрошаем: неужели такое возможно? (9)Какое же это чудо! (10)Вот бы и нам, людям, так! (11)Однако ж, увы... а ведь считается, что человек — вершина эволюции! (12)Ну, или Божьего замысла...

(13)Нет, конечно, человечество научилось летать на монгольферах, самолётах, вертолётах и ракетах, но этого ему, очевидно, мало. (14) Человеку хочется именно ЛЕТАТЬ так, как это делают птицы, мотыльки, жуки, стрекозы! (15)Но подвластно ли сие «рождённому ползать»?

(16)Одним из первых, кто в этом смысле бросил вызов и природе, и высшему разуму, был великий Леонардо да Винчи. (17)Его несколько блестящих проектов «орнитоптеров» и других летательных машин, в том числе и вертолёта, и парашюта, опередили его время и, безусловно, дали благотворный импульс для развития авиации, а также летательных возможностей человека.

(18)Впрочем, Леонардо не был бы великим, если бы всё-таки не понял тщету своих усилий в разработке подвижного крыла, работающего только лишь при помощи человеческой мускулатуры.

(19) Так что вернуться к махолётам неугомонные мечтатели и безумцы смогли лишь в двадцатом веке, когда появились сравнительно компактные энергетические и силовые установки. (20)Между тем о перемещениях человека в воздушном пространстве без помощи сложных устройств разговоры идут давно, например, о левитации — перемещении человека во времени и пространстве. (21) К месту здесь будет вспомнить и танцы мистиков — дервишей, умеющих во время своих



невероятных кружений взлетать к божественному миру и Богу, а затем возвращаться на землю.

(22)Так сможет ли человек, уповая даже на самые современные достижения науки, техники и прогресса, летать, как птица или насекомое? (23)Вопрос сложный...

(24)А может быть, он, человек, не там ищет? (25)Прислушаемся к любопытным замечаниям некоторых учёных и исследователей, которые резюмируют, что эволюция крылатых насекомых есть тайна, не имеющая объяснения. (26)Что их появление было внезапно и что самые древние экземпляры имеют ту же структуру, что и их родственники, живущие в XXI веке. (27)Что летопись окаменелостей указывает на то, что их сложное эволюционное продвижение (если оно было) произошло так быстро, что данный факт противоречит собственно эволюционной теории... (28)Что всё было однажды сделано полностью функциональным с самого начала. (29)Что, наконец, «все свидетельства указывают на РАЗУМНЫЙ дизайн полёта насекомых — его форму, функцию и создание».

(30)Так полетим мы, как ОНИ? (31) Думаю, полетим. (32)С одним условием: ежели это будет угодно самим НЕБЕСАМ...

*(По Г. Рогову)*

**A28** 1 2 3 4

**A28.** Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Учёные, исповедующие эволюционную теорию, достоверно объясняют процесс развития крыльев у насекомых.
- 2) Леонардо да Винчи был одним из первых, кто опередил своё время, создав талантливые проекты летательных машин.
- 3) Человек научился летать без подражания летающим насекомым, то есть пошёл своим путём.
- 4) Эволюция крылатых насекомых уже не является загадкой для современной науки.

**A29** 1 2 3 4

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Тезис, высказанный в предложении 22, доказывается в предложении 23.
- 2) В предложениях 13–14 представлено рассуждение.
- 3) В предложениях 2–4 представлено рассуждение с элементами описания.
- 4) На обобщающий сказанное вопрос в предложении 30 даётся ответ в предложениях 31–32.

**A30** 1 2 3 4

**A30.** В каком предложении используется фразеологизм?

- |       |       |
|-------|-------|
| 1) 13 | 3) 25 |
| 2) 16 | 4) 29 |

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

- В1.** Из предложений 25 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ способом.



- В2.** Из предложений 30–32 выпишите все союзы.



- В3.** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании (НЕ) ТАМ ИЩЕТ (предложение 24).



Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

- В4.** Среди предложений 24–29 найдите сложное, в состав которого входит односоставное определённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.



- В5.** Среди предложений 22–29 найдите предложения с обособленным согласованным определением. Напишите номера этих предложений.



- В6.** Среди предложений 7–13 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное изъяснительное. Напишите номер этого сложного предложения.



**B7**

- B7.** Среди предложений 1–6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания A28–A30, B1–B7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

**B8**

- B8.** «Торжественно-ироничный стиль текста ощущается благодаря использованию такого тропа, как \_\_\_\_\_ (например, тоскующий взгляд в предложении 6, неутомные мечтатели и безумцы в предложении 19), и такого лексического средства, как \_\_\_\_\_ (например, вопрошаем в предложении 8, сие в предложении 15, ежели в предложении 32). В то же время ореол загадочности поднимаемой автором проблемы, имеющей для него важный смысл, выражается в использовании такого приёма, как \_\_\_\_\_ (предложения 11–12, 25–29, 31–32). Текст заряжен интонационной экспрессией, что проявляется в мастерском использовании такого синтаксического средства, как \_\_\_\_\_ (предложения 9–11, 14)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) неполные предложения
- 3) парцелляция
- 4) восклицательные предложения
- 5) устаревшие слова
- 6) риторические вопросы
- 7) эпитеты
- 8) диалектизмы
- 9) метафора

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

**C1.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

	<b>C1</b>
--	-----------

## ВАРИАНТ 3

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1**

1 2 3 4

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сомкнУтый
- 2) газопрОвод
- 3) начатА
- 4) алфАвит

**А2**

1 2 3 4

**А2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) По ГОДИЧНЫМ кольцам на срезе ствола дерева мы определили его возраст.
- 2) Студенты с интересом изучали ГУМАННЫЕ науки.
- 3) Представитель нашей делегации ДЕМОНСТРАТИВНО вышел из зала заседаний.
- 4) Научный руководитель ДИПЛОМНИКА с интересом прочитал его работу.

**А3**

1 2 3 4

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) одна тапка
- 2) обыски
- 3) шестиста трёх рублей
- 4) наилучший

**А4**

1 2 3 4

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Посетив выставку фотографий,*

- 1) я долго размышлял.
- 2) у нас состоялась бурная дискуссия.
- 3) начинается обсуждение увиденного.
- 4) время пролетело быстро.

**А5**

1 2 3 4

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Согласно приказу ректора студент Николаев был отчислен из университета.
- 2) Все, кто пришёл на собрание акционеров, проголосовали за одобрение работы совета директоров.

- 3) В проверке работы продовольственного магазина, проведённой Роспотребнадзором по г. Москве, участвовал представитель прокуратуры.
- 4) Начальник отделения полиции заверил гражданина о том, что по его заявлению будет проведена проверка.

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Теперь химики готовят синтетическое волокно, которое не загнивает в воде.
- 2) В городском поселении Удельная (Московская область) работает единственная в стране биофабрика, которая выращивает медицинских пиявок и поставляет их в медицинские учреждения России.
- 3) Деревня, возле которой студенты расположились на отдых, находилась севернее старинного городка С.
- 4) Вероника подарила матери золотое кольцо, которое понравилось ей с первой минуты.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Почти тысячу лет головы каменных истуканов на этом острове украшают гигантские красные шапки. (3)В ходе научных работ, проводимых на острове, учёные выяснили, что их доставили с древнего вулкана. (4)Каждый головной убор весом в несколько тонн вначале был выдолблен из пород, рождённых огнедышащей горой, затем готовые изделия катили по дороге, выложенной красным пеплом, со склона в долину. (5)... непонятно, каким образом и зачем островитяне десять веков назад водружали шапки на колоссов.

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Археологи начали исследовать острова в Тихом океане.
- 2) Одну из многочисленных тайн знаменитых статуй Острова Пасхи в Тихом океане открыли археологи.
- 3) В Тихом океане много островов и островков, которые хранят неразгаданные тайны.
- 4) В Тихом океане есть как обитаемые, так и необитаемые острова.

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- 1) Вероятно,
- 2) Однако
- 3) Вопреки этому
- 4) Несмотря на это,

1 2 3 4

A6

1 2 3 4

A7

1 2 3 4

A8

**A9**

1 2 3 4

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) учёные доставили
- 2) учёные выяснили, доставили
- 3) доставили
- 4) что доставили

**A10**

1 2 3 4

**A10.** Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложносочинённое

**A11**

1 2 3 4

**A11.** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТЫСЯЧУ во втором (2) предложении текста.

- 1) прилагательное
- 2) существительное
- 3) количественное числительное
- 4) порядковое числительное

**A12**

1 2 3 4

**A12.** Укажите значение слова ТЫСЯЧА в предложении 2.

- 1) число 1000
- 2) ополчение, делившееся на сотни
- 3) огромное количество
- 4) количество, равное 1000

**A13**

1 2 3 4

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Каме(1)ый дом, отдела(2)ый внутри дерева(3)ыми панелями, стоял на берегу небольшого пруда.*

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

**A14**

1 2 3 4

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) запр..гать, ск..льзить, м..рской (прибой)
- 2) ум..рать, пров..ряющий, прод..вать
- 3) п..ровой, к..ллекция, л..нгвистика
- 4) бл..стать, вет..ранский, прод..вая

**A15.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..думывать, пр..ковылять, пр..брежный
- 2) супер..гра, под..скать, пред..стория
- 3) д..исторический, не..протестованный, р..ссмотреть
- 4) не..деланный, ро..пись, во..высить

1 2 3 4 A15

**A16.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) продерж..шь, просматрива..мый
- 2) перекрас..шь, довер..вший
- 3) засе..шь, невид..мый
- 4) запряч..шь, независ..мая

1 2 3 4 A16

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. проста..вая  
Б. перелиц..вать  
В. гляnc..вый  
Г. пут..вой

- 1) А, Г
- 2) В
- 3) Б, В, Г
- 4) Б, В

1 2 3 4 A17

**A18.** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Водитель вёл машину (не)торопливо, строго соблюдая правила дорожного движения.
- 2) На праздничном концерте было отнюдь (не)весело.
- 3) Ждать помощи (не)откуда, поэтому действовать нужно самому.
- 4) На рецензию представлена (не)доработанная рукопись.

1 2 3 4 A18

**A19.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Выглянув, оба лица ТУТ(ЖЕ) спрятались, (ПО)ЭТОМУ пришлось постучать в окно ещё раз.
- 2) Берись ЗА(ТО), к чему ты сроден, коль хочешь, ЧТО(Б) в делах успешный был конец.
- 3) (В)ПОСЛЕДСТВИИ движение по улице запретили, (ПО)ТОМУ приходилось делать крюк.
- 4) (ПО)ТОМУ, как вела себя собака, и по насторожённым ушам видно было, что она ЧТО(ТО) учуяла.

1 2 3 4 A19

**A20.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Солнце пряталось за холодные вершины ( ) и беловатый туман начинал расходиться в долинах.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

1 2 3 4 A20



- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.  
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

**A21** 1 2 3 4

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Парень оскалил зубы (1) и (2) сделав страшную рожу (3) уставился на нас (4) вытаращенными глазами.*

- 1) 1, 3  
2) 2, 3  
3) 1, 2, 3  
4) 1, 3, 4

**A22** 1 2 3 4

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Вы (1) вижу (2) любите природу.*

*Мы (3) кажется (4) с тобой попутчики?*

- 1) 1, 3  
2) 3, 4  
3) 1, 2  
4) 1, 2, 3, 4

**A23** 1 2 3 4

**A23.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) Люди сидели наверху и внизу слева и справа.  
2) В помещении суда остались стряпчий да Сергей Николаевич.  
3) На соседней улице раздавались стук топоров и молотков визг пил и рубанков лязг и грохот.  
4) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.

**A24** 1 2 3 4

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

Мне нравились его черты: мечтам невольная преданность, неподражательная странность и резкий, охлаждённый ум.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.  
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.  
3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.  
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*Из передней (1) дверь (2) в которую была открыта (3) доносился (4) приглушённый говор.*

- 1) 1
- 2) 1, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 3, 4

**A26.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*Я не знал (1) о чём сейчас думает Григорий (2) зато мне хотелось (3) чтобы (4) и он испытывал те же чувства (5) что и я.*

- 1) 1, 2, 3, 5
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

**A27.** Прочитайте текст.

В решении такой актуальной проблемы, как сбережение природных ресурсов, всё активнее участвуют инженеры и дизайнеры многих стран. Например, в Швеции результатом их совместной работы стала лампа с плафоном, который распускается, подобно цветку, при значительном расходе электроэнергии. Но если её тратят слишком много, то пластины-лепестки собираются в бутон. Другая новинка — провод, окутанный в темноте голубой аурой: он должен напомнить, что прибор не отключён от сети.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Перед человечеством встала проблема экономии природных ресурсов, в частности, электроэнергии.
- 2) Инженеры и дизайнеры изготовили провод, способный напомнить забывчивому потребителю, что тот не отключил прибор от электросети.
- 3) В Швеции инженеры и дизайнеры создали лампу, экономящую электроэнергию.
- 4) Инженеры и дизайнеры всё активнее включаются в решение важнейшей проблемы — экономии природных ресурсов, в частности, электроэнергии.

1 2 3 4

1 2 3 4

1 2 3 4

(1)Прошлое, соответственно, и будущее Земли, судьба всего живого на ней — едва ли не главная тема в размышлениях многих учёных и публицистов, а также просто неравнодушных людей. (2)Обострение этой темы в пытливых умах наших соотечественников в год «космических юбилеев» (2011 год) понятно и закономерно — тот же Константин Эдуардович Циолковский предрекал будущее землян в виде космического «лучистого человечества»! (3)Впрочем, в наши дни здравствует немалое количество мыслителей, которые предполагают, что в случае глобальных земных катаклизмов возможное спасение всего живого в... воде! (4)Вернее, в акватории Мирового океана. (5)И, надо сказать, их теории и убеждения не так уж фантастичны — достаточно припомнить, что практически вся жизнь на «голубой планете» зародилась и вышла именно из водной стихии. (6)А также и то, что обжитое на сегодня людьми земное пространство — это лишь 29,2% поверхности суши, остальное — 70,8% — просторы Мирового океана, акватория и глубины которого изучены пока куда меньше, нежели бездны Космоса...

(7)«...Человек не совершенен. (8)Жизнь в воде дала бы человеку огромные преимущества. (9)Почему бы не вернуть человеку эту возможность? (10)Мы знаем, что некоторые наземные животные снова вернулись в воду. (11)Если бы люди проникли в океан, жизнь стала бы совершенно иной. (12)Эта пустыня с её неистощимыми запасами пищи и промышленного сырья могла бы вместить миллионы, миллиарды человек. (13)Миллиарды людей без тесноты и давки могли бы разместиться в океане. (14)А его мощность! (15)Практически беспредельный запас энергии. (16)Один Гольфстрим вместе с Флоридским течением двигают девяносто один миллиард тонн воды в час. (17)На суше живые существа не могут подняться высоко над поверхностью и не проникают очень глубоко внутрь её. (18)В океане жизнь всюду: от экватора до полюсов, от поверхности до глубин почти в десять километров. (19)Как же человечество использует эти силы? (20)Почти никак...»

(21)— Ну конечно, конечно, уважаемый читатель, сие — пламенная речь профессора Сальватора из романа «Человек-амфибия» фантаста Александра Беляева. (22)Фантаста ли?

(23)В дни, когда писались эти строки, экспертная группа ООН, состоящая из 2,5 тысячи самых авторитетных учёных 130 стран мира, обнародовала «самый зловеший» доклад об угрозе прогнозируемого глобального потепления — результате деятельности человека на Земле. (24)Данное «достижение» уже в ближайшем будущем повлечёт за собой затопление некоторых островных государств и прибрежных городов (Шанхая, Буэнос-Айреса и др.), и вопрос о том, куда деваться и что со всем этим делать сотням миллионов сухопутных беженцев планеты, становится отнюдь не праздным и вовсе не из области научной фантастики!

*(По Г. Рогову)*

**A28.** Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Человечество выживет, если сможет переселиться на другие планеты, похожие на Землю.
- 2) Если последуют глобальные земные катаклизмы, то спасение возможно в Мировом океане.
- 3) Авторитетные учёные разных стран считают, что неразумная деятельность людей может привести к глобальному затоплению островных государств и прибрежных городов.
- 4) Люди могли бы успешно жить и творить в воде, в океане, который они изучили даже хуже, чем бескрайний космос.

1 2 3 4 **A28**

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 1–2 представляют собой рассуждение с элементами описания.
- 2) В предложениях 10–18 обосновываются суждения, высказанные в предложениях 7–9.
- 3) В предложениях 5–6 представлено повествование.
- 4) Предложение 22 фактически содержит и вопрос, и ответ на вопрос, вытекающие из предыдущего предложения.

1 2 3 4 **A29**

**A30.** В каком предложении содержатся контекстные синонимы?

- |       |       |
|-------|-------|
| 1) 11 | 3) 21 |
| 2) 13 | 4) 23 |

1 2 3 4 **A30**

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

**В1.** Из предложения 23 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ способом.

**В1**

**В2.** Из предложения 2 выпишите указательные местоимения.

**В2**

**B3**

- B3.** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании (в) **НАШИ ДНИ** (предложение 3).

Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.

**B4**

- B4.** Среди предложений 17–24 найдите сложное, в состав которого входят односоставные безличные. Напишите номер этого сложного предложения.

**B5**

- B5.** Среди предложений 2–10 найдите предложение с необособленным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

**B6**

- B6.** Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

**B7**

- B7.** Среди предложений 1–6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания A28–A30, B1–B7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

**B8.** «Размышляя по проблемной теме, при обсуждении которой сталкиваются диаметрально противоположные точки зрения, автор не навязывает своего мнения, прибегая к такому приёму, как \_\_\_\_\_ (предложения 7–20), и к такому синтаксическому средству, как \_\_\_\_\_ (впрочем в предложении 3, вернее в предложении 4, надо сказать в предложении 5). Искренняя заинтересованность Г. Рогова в решении проблемы выживания человечества в ближайшей перспективе выражается, в частности, в использовании такого тропа, как \_\_\_\_\_ (пытливых умах в предложении 2, пламенная речь в предложении 21), а такое синтаксическое средство, как \_\_\_\_\_ (предложения 2, 3, 14, 24), делает текст ярким, интонационно выразительным».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) вводные слова
- 3) сравнительный оборот
- 4) восклицательные предложения
- 5) разговорная лексика
- 6) риторические вопросы
- 7) эпитеты
- 8) диалектизмы
- 9) цитирование

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

**C1.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ВАРИАНТ 4

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**A1**

1	2	3	4
---	---	---	---

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) опОшлить
- 2) пОвестей
- 3) Оптовый
- 4) нАчался

**A2**

1	2	3	4
---	---	---	---

A2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Митрофанушка из известной комедии Д.Фонвизина «Недоросль», по признанию некоторых его учителей, — полный НЕВЕЖДА.
- 2) Несколько ДЮЖИХ казаков связали офицера верёвками.
- 3) В запушённые ИЗМОРОСЬЮ окна проникал розовый студёный свет.
- 4) За коренным населением Америки осталось название «ИНДЕЙЦЫ».

**A3**

1	2	3	4
---	---	---	---

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара носков
- 2) несколько кухонь
- 3) о семиста семьдесят девяти рублях
- 4) класть на стол

**A4**

1	2	3	4
---	---	---	---

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Быстро проплыв мимо острова,*

- 1) погода испортилась.
- 2) лодке понабился ремонт.
- 3) открывается великолепный вид на залив.
- 4) рыбак решил возвращаться.

**A5**

1	2	3	4
---	---	---	---

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В советском сериале Т. Лиозновой «Семнадцать мгновений весны» заняты талантливые актёры кино и театра.
- 2) Все, кто слышал радиодиктора Юрия Левитана, поражались его великолепному голосу.

- 3) Не только соседи по подъезду, но и все жители этого многоквартирного дома подписали письмо с требованием провести капитальный ремонт кровли.
- 4) Было заявлено, что собрание состоится на следующей неделе и что необходимо подготовить выступления.

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1 2 3 4 A6

- 1) За окном в ночных потёмках шумела буря, которой обыкновенно природа разражается перед грозой.
- 2) Спокойный вид проводника, который шёл по улице без опаски, успокоил нас окончательно.
- 3) И вот с разведки возвратились казаки, которые видели много звериных следов.
- 4) Невдалеке стояла женщина, которая утром приходила в наш дом.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)В русском национальном языке выделяется его обработанная и нормированная часть, которая называется языком литературным. (3)Литературный язык есть тот же народный русский язык, только обработанный мастерами, то есть учёными, выдающимися писателями, авторитетными работниками СМИ, другими образцовыми носителями языка. (4)... в литературном языке произношение слов, выбор места ударения в них, употребление грамматических форм подчиняются определённым правилам, или нормам.

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

1 2 3 4 A7

- 1) В современной России русский язык в школе изучается с 1 класса.
- 2) Широко известны яркие и проникновенные высказывания М.В. Ломоносова о русском языке.
- 3) Русский язык — это национальный язык русского народа, язык межнационального общения народов России.
- 4) Школьный курс русского языка рассчитан на 11 лет обучения.

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении?

1 2 3 4 A8

- 1) Вероятно,
- 2) Поэтому
- 3) Нет,
- 4) Несмотря на это,



**A9****1 2 3 4**

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой во втором (2) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) выделяется часть
- 2) часть называется
- 3) часть выделяется, называется
- 4) которая выделяется

**A10****1 2 3 4**

**A10.** Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложносочинённое

**A11****1 2 3 4**

**A11.** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ОБРАБОТАННЫЙ в третьем (3) предложении текста.

- 1) полное прилагательное
- 2) действительное причастие
- 3) деепричастие
- 4) страдательное причастие

**A12****1 2 3 4**

**A12.** Укажите значение слова ЯЗЫК в предложении 3.

- 1) важнейшее средство общения людей
- 2) орган в полости рта
- 3) орган речи
- 4) пленный, от которого можно узнать нужные сведения

**A13****1 2 3 4**

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*Пусты(1)ы и печальны эти горы в осе(2)ий ветре(3)ый день*

- |      |         |
|------|---------|
| 1) 1 | 3) 1, 2 |
| 2) 3 | 4) 1, 3 |

**A14****1 2 3 4**

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) к..кетка, к..литка, бл..стящий
- 2) ст..рожка, присоед..няла, распол..гаться
- 3) р..волюция, пл..вчиха, распор..диться
- 4) дост..жение, просл..вление, прис..гать

**A15****1 2 3 4**

**A15.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) из..ясняешься, под..езд, с..язвить
- 2) пр..вержен, пр..града, пр..одоление

- 3) ра..критиковать, не..держанный, бе..грамотно
- 4) о..дана, на..стройка, пре..ставление

**A16.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1 2 3 4 A16

- 1) надпил..шь, непередава..мый
- 2) докле..шь, сгора..мый
- 3) сбре..шь, прострел..нный
- 4) запряч..шь, пристро..вший

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

1 2 3 4 A17

- А. глуб..на
- Б. кра..шек
- В. коч..вавший
- Г. затраг..вать

- 1) А, Г
- 2) В
- 3) Б, В, Г
- 4) Б, В

**A18.** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1 2 3 4 A18

- 1) Солнце (не)спешно передвигалось по небу, а мы всё шли вдоль реки.
- 2) В данном муниципальном округе выборы депутатов признаны (не)состоявшимися.
- 3) Все матросы, (не)занятые вахтой, вышли на верхнюю палубу.
- 4) Многие (не)долгоблюдали Беликова за его склочный характер.

**A19.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1 2 3 4 A19

- 1) (ЗА)ЧЕМ вспоминать прошлое? А что касается будущего, то о нём ТО(ЖЕ) не стоит голову ломать.
- 2) Путники (НА)КОНЕЦ добрались до реки и (В)ТЕЧЕНИЕ часа шли вдоль её правого берега.
- 3) Несмотря (НА)КОНЕЦ сентября, в средней полосе было (ПО)ЛЕТ-НЕМУ тепло.
- 4) Хозяйки глас (ПО)ВСЮДУ нужен: он вмиг заметит ЧТО(НИ-БУДЬ).

**A20.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

1 2 3 4 A20

*Пробежало это облако ( ) и за ним медленно поплыли другие облака.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

**A21**

1 2 3 4

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Гонимы вешними лучами (1) с окрестных гор уже снега (2) сбежали мутными ручьями (3) на потоплённые луга.*

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1

**A22**

1 2 3 4

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Лесам (1) казалось (2) не будет конца.*

*Ты (3) я вижу (4) только комедию разыгрываешь.*

- 1) 1, 3
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2

**A23**

1 2 3 4

**A23.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) Лёгкий дымок над избой да стук топора.
- 2) На клумбах и на газонах растут как настурции так и георгины.
- 3) И лес и поле и река купались в лучах ласкового солнца.
- 4) Купите в магазине шоколадные конфеты или большой торт.

**A24**

1 2 3 4

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

*Об одном прошу вас: стреляйте быстрее.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**A25**

1 2 3 4

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Учёных в последнее время всё больше привлекают просторы Мирового океана (1) акватория (2) и глубины (3) которого (4) пока плохо изучены.*

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 1, 3

**A26.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

1 2 3 4 A26

*В такую погоду (1) когда природа казалась кроткой и задумчивой (2) Иван Иванович и Буркин были проникнуты любовью к этому полю (3) и оба думали о том (4) как велика (5) и как прекрасна эта страна.*

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4, 5

**A27.** Прочитайте текст.

1 2 3 4 A27

Альтруистическое поведение отнюдь не является привилегией человека, оно присуще по крайней мере одному из его ближайших родственников — карликовым шимпанзе бонобо. Такой вывод сделали американские учёные, проведя серию экспериментов. В комнату с едой пустили голодную обезьяну, а её сородич в это время находился в соседнем помещении, отделённом от «столовой» дверью с задвижкой. Бонобо предоставили выбор: пообедать в одиночку либо, открыв дверь, впустить соседа и поделиться едой. Хотя в испытании участвовали несколько приматов, результат эксперимента неизменно был одинаков. Ни одно подопытное животное не пыталось съесть лакомство тайком, не поделившись с «ближним», как это порой себе позволяют некоторые представители человечества.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Американские учёные провели эксперименты с карликовыми шимпанзе, чтобы сравнить их поведение с поведением людей.
- 2) По наблюдениям американских учёных, шимпанзе бонобо, как и люди, заботятся друг о друге.
- 3) После серии экспериментов учёные США установили, что не только люди, но и их ближайшие родственники шимпанзе бонобо способны поделиться едой с сородичами и всегда делают это.
- 4) Ещё одним доказательством родства человека и животного стали эксперименты американских учёных с обезьянами.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1)Выхожу из дома на работу и... (2)Ну, конечно, опять забыл мобильник! (3)Возвращаюсь — куда же нынче без этой штуки! (4)Вернувшись, заглядываю в зеркало, как учила меня в детстве бабуш-

ка. (5)Примета такая: а то «пути не будет». (6)Какое это имеет отношение к моей патологической забывчивости — не знаю. (7)Но в зеркало на всякий случай смотрюсь: мало ли что.

(8)Ну разве не парадокс? (9)Вот он, мобильный телефон, — свидетельство бурного прогресса науки и техники наших дней, и тут же — очевидный (куда уж очевиднее!) атавизм древних суеверий. (10)Не удивительно ли: пришедшие из далёкого язычества, из мрачного и невежественного средневековья суеверные приметы постоянно и беспощадно разоблачает наука, осуждают все традиционные религии, порицают учителя и воспитатели, а они живут из века в век!

(11)Просвещение, конечно, сильно поколебало древние представления. (12)Уже в XIX веке суеверные приметы считали патриархальными предрассудками. (13)Помните, у Пушкина? (14)«Татьяна верила преданьям / Простонародной старины, / И снам, и карточным гаданьям, / И предсказаниям луны...» (15)Наивная сельская барышня — что с неё взять! (16)Но ведь и сам Пушкин верил, да ещё как верил! (17)А он-то был европейски образованным человеком, умнейшим человеком России, как сказал о нём Николай I. (18)Нет, проводить прямую зависимость между цивилизацией и искоренением суеверий я бы поостерегся.

(19)Во-первых, приметы приметам — рознь. (20)Нелепо сомневаться, например, в предсказаниях погоды, основанных на вековых наблюдениях наших предков: красный закат — к жаркому дню, кошка клубком — к морозу. (21)А во-вторых, и отношение к приметам разное. (22)Для одних это не более чем игра: заглянуть в зеркало и посмеяться над собой. (23)Для других — фольклор, загадки народной культуры. (24)Почему столько примет связано, например, с тем же зеркалом? (25) Для третьих, к сожалению, — внушённая шарлатанами слепая вера в порчу, сглаз и прочее.

(26)А для многих — результат чудесных совпадений примет и случившихся событий. (27)Но ведь такие ничем не объяснимые совпадения были, есть и будут всегда. (28)Значит, и суеверия будут всегда. (29)И всегда покажутся чудом, как бы ни относились к такому чуду наука и религия. (30)Да и кто сказал, что где-то у кого-то существует монополия на чудо!

(31)«Не верить в возможность предсказаний нельзя, — говорил Достоевский. (32)— Все верят, но если не признаются, то единственно из малодушия». (33)Можно улыбнуться этим словам Фёдора Михайловича, однако это убеждение он вынес из совпадений примет и реалий своей жизни.

(34)Я вовсе не хочу петь гимн суевериям и приметам. (35)В XXI веке это смешно. (36)Но если вы меня спросите, надо ли переходить на другую сторону улицы, встретив чёрную кошку...

(37)А и перейдите, если очень хочется. (38)Вреда не будет. (39) Мало ли что.

*(По Н. Михайлову)*

**A28.** Какое утверждение **не** соответствует содержанию текста?

- 1) Суеверные приметы пришли к нам из уже далёкого язычества и средневековья.
- 2) В современном обществе отношение к приметам и суевериям разное: для одних это игра, для других — фольклор, для третьих — своеобразная религия.
- 3) Лишь в прошлом веке суеверия и приметы стали отождествлять с предрассудками.
- 4) Опираясь на свой жизненный опыт, верил в возможность заглянуть в будущее, в возможность предсказаний Ф.М. Достоевский.

1 2 3 4 A28

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 34–39 представляют собой рассуждение.
- 2) Предложение 17 содержит перечисление событий.
- 3) В предложениях 1–4 представлено повествование.
- 4) В предложениях 8–10 есть как рассуждение, так и описание.

1 2 3 4 A29

**A30.** В каком предложении есть синонимы?

- |       |       |
|-------|-------|
| 1) 10 | 3) 26 |
| 2) 11 | 4) 36 |

1 2 3 4 A30

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

**В1.** Из предложений 1–3 выпишите слово, образованное БЕССУФФИКСНЫМ способом (с помощью нулевого суффикса).

В1

**В2.** Из предложений 23–25 выпишите краткое причастие.

В2

**B3**

- B3.** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ОЧЕНЬ ХОЧЕТСЯ** (предложение 37).

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

**B4**

- B4.** Среди предложений 11–18 найдите простое односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите его номер.

**B5**

- B5.** Среди предложений 1–10 найдите предложение с обособленным нераспространённым обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

**B6**

- B6.** Среди предложений 31–39 найдите сложное предложение, одна из частей которого является придаточным изъяснительным. Напишите номер этого сложного предложения.

**B7**

- B7.** Среди предложений 34–39 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

- В8.** «Журналист Николай Михайлов, рассматривая отношение наших современников к приметам, суевериям и предсказаниям, прибегает в тексте к сочетанию иронии и самоиронии с серьёзностью проблемы, что достигается использованием такого лексического средства, как \_\_\_\_\_ (например, мобильник в предложении 2, нынче, штуки в предложении 3, и такого приёма, как \_\_\_\_\_ (в предложении 9). А желание убедить читателя в своей правоте, заставить его поразмышлять по теме диктует необходимость использования такого приёма, как \_\_\_\_\_ (предложения 14, 31–32), и такого синтаксического средства, как \_\_\_\_\_ (предложения 8, 13, 24)».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) противопоставление
- 3) сравнительный оборот
- 4) книжная лексика
- 5) разговорная лексика
- 6) вопросительные предложения
- 7) эпитеты
- 8) диалектизмы
- 9) цитирование

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

- С1.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



## ВАРИАНТ 5

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**A1**

1 2 3 4

**A1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Эксперты
- 2) местностЕй
- 3) кровотОчить
- 4) красИвее

**A2**

1 2 3 4

**A2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Сегодня источником ИНФОРМАЦИИ является, кроме всего прочего, Интернет.
- 2) Ещё более увлекало меня пение хора, ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ культура которого стояла на исключительной высоте.
- 3) Огурцы были какие-то невкусные, ВОДНЫЕ.
- 4) Князь Андрей начал излагать операционный план предполагаемой КАМПАНИИ.

**A3**

1 2 3 4

**A3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) несколько яблонь
- 2) до полутора тонн
- 3) едь направо
- 4) присоединяйтесь

**A4**

1 2 3 4

**A4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Обгоняя друг друга,*

- 1) мне было трудно протиснуться на тротуаре.
- 2) спортсмены приближались к финишу.
- 3) начинается неразбериха.
- 4) цель не достигнута.

**A5**

1 2 3 4

**A5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря умелых действий пожарных возгорание удалось погасить в считанные минуты.
- 2) Ввиду непредвиденных обстоятельств поездка группы специалистов откладывается.

- 3) Подписание договора свидетельствует о нормализации отношений между странами.
- 4) По окончании переговоров на высшем уровне президенты ответили на вопросы журналистов.

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Русский язык вёл учитель, который привил нам любовь к родному языку.
- 2) Облачко обратилось в белую тучу, которая постепенно облегала всё небо.
- 3) Его румяное лицо принадлежало к числу лиц, которые почти всегда нравятся женщинам.
- 4) Начинали алеть и расходиться туманные полосы, в которых тонули луга и пашни.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Наиболее рослому из этих деревьев, которые недавно разыскали учёные, присвоено имя Гиперион. (3)Его верхушка поднялась над землёй на 115,2 метра. (4)Рост двух других деревьев-великанов — Гелиоса и Икара — 114,7 и 113,1 метра. (5)Все они относятся к породе красного дерева. (6)... таких исполинов можно встретить у основания каньонов, но эта великолепная тройка облюбовала место на горном склоне, защищающем деревья от сильных ветров. (7)Текущие с вершины ручьи поили корни зелёных рекорсменов живительной влагой.

Примечание. *Каньон* — глубокая речная долина с очень крутыми или отвесными склонами.

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Учёные решили детально изучить растительность национального парка Северной Калифорнии.
- 2) Флора Северной Каролины широко представлена в одном из национальных парков этого штата США.
- 3) Национальный парк Северной Калифорнии расположен на склоне горы.
- 4) В одном из национальных парков Северной Калифорнии растут, возможно, три самых высоких дерева в мире.

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

- 1) Обычно
- 2) Поэтому
- 3) Напротив,
- 4) Несмотря на это,

**A9**

1 2 3 4

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в седьмом (7) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) текущие поили
- 2) поили корни
- 3) ручьи поили
- 4) поили корни рекорсменов

**A10**

1 2 3 4

**A10.** Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложносочинённое

**A11**

1 2 3 4

**A11.** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТЕКУЩИЕ в седьмом (7) предложении текста.

- 1) полное прилагательное
- 2) действительное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) страдательное причастие

**A12**

1 2 3 4

**A12.** Укажите значение слова ОСНОВАНИЕ в предложении 6.

- 1) нижняя часть чего-либо
- 2) причина, повод
- 3) сторона геометрической фигуры
- 4) право на что-либо

**A13**

1 2 3 4

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*В этот хмурый осе(1)ий денёк наш старый дерева(2)ый дом, построе(3)ый в центральной части посёлка, выглядел на фоне других домов довольно стра(4)о.*

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

**A14**

1 2 3 4

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) г..нять, б..лкон, произр..стать
- 2) к..сательная, ст..лить, прив..дение (к присяге)
- 3) процв..тание, ч..совой (пояс), переск..зять
- 4) л..скать (котёнка), ч..совой (механизм), зам..рающий

**A15.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..тожить, из..скания, роз..ск
- 2) пр..родный, пр..держивать, пр..ступить (закон)
- 3) бе..почвенный, и..держки, ра..бирательство
- 4) о..вёртка, пре..писать, по..ползти

1 2 3 4 **A15**

**A16.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) прокрут..шь, перекле..нный
- 2) расстро..шь, истрат..вший
- 3) колыш..шь, продолж..нный
- 4) запряч..шь, застро..вший

1 2 3 4 **A16**

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. настойч..вый*  
*Б. сторож..вой*  
*В. заноч..вать*  
*Г. высвет..в*

- 1) А, Г
- 2) Г
- 3) А, Б, В, Г
- 4) А

1 2 3 4 **A17**

**A18.** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Мой попутчик (не)вольно стал прислушиваться к нашему разговору.
- 2) (Не)использованные бланки были уничтожены в присутствии членов комиссии.
- 3) Судебное заседание (не)состоялось в связи с болезнью федерального судьи.
- 4) На (не)большой, но очень светлой веранде нас ждала вся семья Никитиных.

1 2 3 4 **A18**

**A19.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ВРЯД(ЛИ) мы увидим КОГДА(НИБУДЬ) более таинственную реку, чем эта.
- 2) В ТО(ЖЕ) самое время послышался грохот, КАК(БУДТО) над домом пронёсся бомбардировщик.
- 3) Филин днём плохо видит и (ПО)ЭТОМУ прячется, а (В)ТЕЧЕНИЕ ночи охотится.
- 4) (ЗА)ТЕМ начал он слегка поворачивать и (НА)КОНЕЦ выворотил телегу совершенно набок.

1 2 3 4 **A19**

**A20.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Падали капли дождя ( ) и неторопливо стекали с листьев яблони прямо на траву.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

1 2 3 4 **A20**

- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

**A21**

1 2 3 4

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*На опушке леса (1) приложив одно ухо (2) и (3) приподняв другое (4) перепрыгивал заяц.*

- 1) 1, 2  
2) 1, 4  
3) 1, 2, 3, 4  
4) 3, 4

**A22**

1 2 3 4

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Обстоятельства (1) видимо (2) переменялись, и сама судьба смеялась над ним.*

*Сказал бы я (3) во-первых (4) не блажи, именем, брат, не управляй оплошно.*

- 1) 1, 2, 3, 4  
2) 3, 4  
3) 1, 2  
4) 1, 2, 3

**A23**

1 2 3 4

**A23.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) То мысли то воспоминания то мечты крутились в его голове.  
2) На станциях и на вокзале контролёры и охранники проверяли проездные документы у каждого пассажира.  
3) Ни сил ни чувств для ближних не щади.  
4) Отъезжающие неторопливо шли на посадку с чемоданами или объёмными сумками.

**A24**

1 2 3 4

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

*Любите книгу: она научит вас уважать человека.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.  
2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.  
3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.  
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Картины художника Кипренского (1) величайший (2) дар импровизации (3) которого покорял и восхищал современников (4) продолжают волновать и сегодня.*

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 3

**A26.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Я зачитался до того (1) что (2) когда услышал звонок колокольчика на парадном крыльце (3) не сразу понял (4) кто это звонит (5) и зачем.*

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4, 5

**A27.** Прочитайте текст.

Интересное открытие сделали немецкие психологи. Они записали плач шестидесяти новорождённых в возрасте от трёх до пяти дней. Пропустив полученные записи через компьютер, учёные пришли к выводу, что малыши разных стран плачут по-разному. Немецкие младенцы начинают свой писк с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются. Французские новорождённые, наоборот, с низкой частоты и громкости переходят на более высокие. Причина в том, что французы повышают тон речи к концу фразы и ударение у них всегда на последнем слоге слова. Между тем у немцев ударение обычно ставится в первой части слова. Эти наблюдения привели к выводу о том, что ребёнок начинает осваивать особенности родной речи ещё в утробе матери, что и отражается в его первых земных криках.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Учёные из Германии установили, что немецкие новорождённые начинают свой плач с высоких и громких нот, а затем постепенно громкость и тон снижаются.
- 2) Немецкие учёные сделали интересное открытие: малыши разных стран плачут по-разному, так как в их первых земных криках отражаются особенности родной речи, освоенные ещё в утробе матери.

1 2 3 4

A25

1 2 3 4

A26

1 2 3 4

A27

- 3) Учёные из Германии установили, что французские младенцы начинают свой плач с низкой частоты и громкости, а затем переходят на более высокие частоты.
- 4) Учёные из Германии установили, что особенности плача детей разных национальностей напрямую связаны с особенностями родного языка.

Прочитайте текст и выполните задания А28–А30; В1–В8; С1.

(1)Отбрыцал доспехами День защитника Отечества, отбабахало пробочными салютами шампанско-цветочное 8 марта. (2)Отговорили мы тосты, отдалили подарки, отсмеялись, отрадовались. (3)Всё. (4)Праздники кончились. (5)Теперь до мая будет тянуться слякотное и серое окончание зимы. (6)По её кончине робкой девушкой войдёт в промозглую, талую нашу горницу весна; холодным ещё, стылým покрывалом накроет чёрные голые ветви деревьев, пепельную прошлогоднюю траву, сор и грязь раскисших парков и скверов. (7)Грустно и уныло будет кругом.

(8)Не очень весёлые недели предстоят нам. (9)Тем более, по прогнозам синоптиков, весна в этом году будет поздняя и не тёплая. (10)Можно смириться и принять — так, дескать, было всегда: делу время, потехе — час, на то они и праздники, чтобы быстро заканчиваться. (11)А смирившись и приняв невесёлую эту реальность, опять нырнуть в повседневность, отложить радость и ощущение полноты жизни до следующих официальных праздников. (12)На этот раз — майских. (13) Многие так живут. (14)Да почти все. (15)Особенно сейчас, когда не то что жить, просто выживать становится всё труднее. (16)А многие и этих, официальных, уже не замечают — не до них, не до веселья. (17)«Хлеб наш насущный даждь нам днесь...»

(18)Впрочем, всё это о празднествах календарных, заявленных. (19)И, повторюсь, с внутренними, в душе располагающимися, они не всегда совпадают. (20)Хемингуэй писал о Париже: «Праздник, который всегда с тобой». (21)Носимый в сердце, дарящий радость, счастье, довольство. (22)Но разве обязателен для таких ощущений Париж?

(23)Был у меня приятель. (24)Он свой праздник носил в душе постоянно. (25)Всегда приветлив, улыбчив, доброжелателен, радостен. (26)Даже, бывало, когда белый свет не мил. (27)Даже после сумасшедшего редакционного дня, когда еле ноги домой волочишь. (28)Светлый был парень, искрящийся весь, словно мёд на просвет против солнца. (29)Занимала меня в нём эта черта, необъяснимой казалась. (30)Однажды не выдержал, спросил.

(31)— А у меня, — говорит, — напротив балкона три сосны растут. (32)Утром их жёлтые стволы заря розовым светом пропитывает, насыщает так, что они прозрачными кажутся. (33)Ну будто спелый ананас — вот-вот сок брызнет. (34)И тёмная зелень кроны, и небо, уже не окрашенное зарёй, а чистое, голубое, высокое... (35)Красотища — дух захватывает, плакать хочется, как красиво. (36)Вот я с ут-

ра пару минут полюбуюсь и на целый день заряд оптимизма получаю...

(37)— А если пасмурно или в темноте встать придётся? — спрашиваю.

(38)—Глаза закрою и увижу. (39)Главное — захотеть. (40)Когда в командировке окажусь или на отдыхе, обязательно ищу, на что с утра полюбоваться. (41)Красота повсюду вокруг нас разлита. (42)Захочешь — увидишь. (43)Захотеть главное.

(44)С тех пор мне часто доводилось прибегать к этому совету. (45)И каждый раз получалось. (46)Начинался праздник и в душе, и в сердце. (47)И жизнь светлей и радостней казалась, несмотря на слякоть и серость в природе. (48)Попробуйте и вы, читатель, вдруг и вам совет этот поможет дожить с хорошим настроением до следующих официальных праздников. (49)Всего-то и нужно, не забыть посмотреть вокруг.

*(По М. Беляту)*

**A28.** Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1 2 3 4 A28

- 1) Жить в наше время интересно и радостно и в праздники, и в будни.
- 2) Многие в наше время не замечают красных дней календаря, забывают о них.
- 3) Товарищ автора взял за правило ежедневно получать заряд оптимизма, любуясь красотами природы, чтобы весь день радоваться жизни.
- 4) Чтобы праздник был в душе и в сердце, надо не забывать почаще смотреть вокруг и видеть в окружающем мире проявления красоты.

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

1 2 3 4 A29

- 1) Предложение 28 представляет собой описание человека.
- 2) Предложение 34 содержит описание природы.
- 3) В предложениях 8–16 содержится повествование.
- 4) В первом абзаце представлено повествование с элементами описания.

**A30.** В каком предложении употребляется пословица?

1 2 3 4 A30

- |       |       |
|-------|-------|
| 1) 10 | 3) 16 |
| 2) 15 | 4) 47 |



## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

**В1**

- В1.** Укажите способ образования слова **КОНЧИНА(Е)** (предложение 6)

**В2**

- В2.** Из предложений 45–47 выпишите производный предлог.

**В3**

- В3.** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ОТГОВОРИЛИ ТОСТЫ** (предложение 2).

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

**В4**

- В4.** Среди предложений 1–7 найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

**В5**

- В5.** Среди предложений 8–17 найдите предложение с обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

**В6**

- В6.** Среди предложений 27–36 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого сложного предложения.

**В7**

- В7.** Среди предложений 40–46 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

- В8.** *«Михаилу Беляту удаётся убедить читателя в том, что не следует унывать и что в душе у каждого должен быть свой ежедневный праздник, в частности, с помощью таких приёмов, как \_\_\_\_\_ (предложения 12–14) и \_\_\_\_\_ (предложения 1, 2). А используя такие тропы, как \_\_\_\_\_ (пепельную траву, раскисших парков и скверов в предложении 6, светлый, искрящийся парень в предложении 28) и \_\_\_\_\_ (весна — «робкая девушка» в предложении 6, «парень, искрящийся весь, словно мёд на просвет против солнца» в предложении 28), автор текста поднимается до уровня высокохудожественного описания, которое никого не оставит равнодушным».*

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) градация
- 3) сравнительные обороты
- 4) книжная лексика
- 5) разговорная лексика
- 6) вопросительные предложения
- 7) эпитеты
- 8) диалектизмы
- 9) цитирование

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.



### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

**С1**

**С1.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ВАРИАНТ 6

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ворУ
- 2) зАвидно
- 3) бралаА
- 4) пОняв

1	2	3	4	А1
---	---	---	---	----

**А2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Сергеев вообще был АБОНЕМЕНТОМ добросовестным, вовремя платил за телефон.
- 2) ЖИЛОЙ дом был приобретён на средства моей матери.
- 3) На берегу Чёрного моря расположена знаменитая детская ЗДРАВНИЦА.
- 4) Сестра Ивана ЗУДЕЛА по пустякам.

1	2	3	4	А2
---	---	---	---	----

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четыреста книгами
- 2) пять бананов
- 3) их дом
- 4) печёт

1	2	3	4	А3
---	---	---	---	----

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Проезжая мимо родной деревни,*

- 1) мне стало не по себе.
- 2) ваши сердца забились сильнее.
- 3) писатель ещё раз испытал радость воспоминаний о детстве.
- 4) ему не в чем себя было упрекнуть.

1	2	3	4	А4
---	---	---	---	----

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Мальчик вернулся и сказал то, что ждал меня, но не дождался.
- 2) Согласно правилам с 22 часов дети должны находиться дома.
- 3) Те, кто принял участие в конференции, остались довольны.
- 4) Стол, сделанный мастером, стоял в красном углу горницы.

1	2	3	4	А5
---	---	---	---	----

**A6**

1 2 3 4

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) На Казанский вокзал прибыл ташкентский поезд, который опоздал на целых два часа.
- 2) Люди, которые шли по тротуару, вдруг свернули налево.
- 3) В мраморном зале музея представлена обширная коллекция предметов старины, часть из которых успешно экспонирована в Лондоне.
- 4) Почти каждое поколение имеет своих лидеров, которые достигают вершин своим талантом и трудом

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12

(1)... (2)Но, как показали последние исследования учёных, в криках этого животного содержится более ценная информация. (3)«Песней» гиена сообщает сородичам о своём возрасте, иерархическом положении в стае и другие важные «биографические» сведения. (4)... молодые особи заявляют о себе более высокими голосами, а солидные «матроны» «поют» на низких октавах.

**A7**

1 2 3 4

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Гиены в Африке крайне редко нападают на человека, но их откровенно боятся.
- 2) Гиен боятся из-за так называемого «сатанинского смеха» этих ночных хищников.
- 3) Ещё недавно учёные полагали, что гиены «смеются», когда голодны или готовятся к схватке за добычу.
- 4) Гиены, обитающие в Африке, как правило, охотятся по ночам.

**A8**

1 2 3 4

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении?

- 1) Да,
- 2) Вопреки этому
- 3) Например,
- 4) При этом

**A9**

1 2 3 4

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в четвёртом (4) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) особи «поют»
- 2) «матроны» «поют»

- 3) солидные «матроны» «поют»
- 4) Молодые особи заявляют о себе

**A10.** Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) простое неосложнённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложносочинённое

1 2 3 4 A10

**A11.** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЖИВОТНОГО из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) существительное
- 3) прилагательное
- 4) страдательное причастие

1 2 3 4 A11

**A12.** Укажите значение слова ПОЛОЖЕНИЕ в предложении 3.

- 1) расположение в пространстве
- 2) поза
- 3) место, роль, состояние кого-либо
- 4) свод правил, законов

1 2 3 4 A12

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*В на(1)поле(2)ой комнате на(3) дерев(4)я(5)х полу стояла детская ва(6)за, а рядом с ней был(7) виден(8) глиня(9)ый(10) кувшин.*

- 1) 1, 2
- 2) 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

1 2 3 4 A13

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) д..йствительно, к..рреспондент, к..сить
- 2) р..ботник, в..душий, прик..снувшись
- 3) подр..стать, ут..шаться, в..ровать
- 4) с..лёдка, ут..нуть, см..рился

1 2 3 4 A14

**A15.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..странный, пр..зыв, пр..цениться
- 2) в..ехать, с..ездить, под..язычный
- 3) ра..бежаться, не..быточный, бе..просветный
- 4) на..ставить, о..проситься, пре..видеть

1 2 3 4 A15

**A16**

1 2 3 4

**A16.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) начина..шь, принима..мый
- 2) присуд..шь, наполн..нный
- 3) настав..шь, оплачива..мый
- 4) бор..шься, вид..мый

**A17**

1 2 3 4

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. зами..вый  
Б. нацел..вать  
В. обид..ть  
Г. влюбч..вый

- 1) А, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) Б, Г

**A18**

1 2 3 4

**A18.** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.
- 2) Две женщины у подъезда вели (не)спешный разговор, а потом вдруг замолчали.
- 3) Поражала (не)справедливость принятого решения.
- 4) Писатель размышлял над ещё (не)законченной повестью.

**A19**

1 2 3 4

**A19.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) КТО(ТО) в чёрном одеянии (В)ТЕЧЕНИЕ целого часа вышагивал по дороге, ведущей к станции.
- 2) ЧТО(БЫ) посадить дерево, нужно (ЗА)РАНЕЕ подготовить яму больших размеров, заправить её удобрениями.
- 3) (ВО)ВРЕМЯ поездки на автомобиле будьте осторожны, ТАК(КАК) движение на этой улице одностороннее.
- 4) Мы дошли до цели (ЗА)СВЕТЛО, (ПРИ)ЭТОМ потратив всего лишь два часа.

**A20**

1 2 3 4

**A20.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Вот и закончился благодатный дождь ( ) и мне захотелось вдохнуть полной грудью.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Поляна (1) окружённая со всех сторон дремучим лесом (2) и залитая ласковым солнечным светом (3) представляла собой (4) строго очерченный круг.*

- 1) 1, 2
- 2) 1, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

1 2 3 4 A21

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Предполагалось, что Президент РФ поговорит с послом в течение часа (1) однако (2) разговор затянулся.*

*Министр (3) однако (4) подписал приказ, о необходимости которого так долго говорили в обществе.*

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

1 2 3 4 A22

**A23.** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) На берегах полноводных рек или озёр нередко можно встретить этих рыбаков-любителей.
- 2) Собачка надрывно и жалобно лаяла и скулила.
- 3) И рожь и овёс и пшеница занимают в нашей стране большие площади.
- 4) Лилии гладиолусы и георгины зацвели в этом году почти одновременно.

1 2 3 4 A23

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

*Русский язык развивается: меняются, в частности, нормы литературного языка.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, разъясняет содержание первой части.

1 2 3 4 A24



**A25**

1 2 3 4

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Друзья уместились (1) в комнатушке (2) интерьер (3) которой (4) был крайне непривлекателен.*

- 1) 1, 3  
2) 2

- 3) 3  
4) 2, 4

**A26**

1 2 3 4

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Представитель нашей делегации потом вспоминал (1) что (2) когда он вошёл в зал заседаний (3) то был поражён (4) доброжелательностью собравшихся.*

- 1) 1, 2, 3  
2) 1, 3

- 3) 1, 4  
4) 2, 3

**A27**

1 2 3 4

A27. Прочитайте текст.

Уголок леса, покрывавшего Землю примерно 8 миллионов лет назад, обнаружили венгерские археологи на северо-востоке страны. Почти все окаменевшие деревья, в основном кипарисы, найденные в выработанной шахте на глубине 60 метров, сохранили древесную структуру и не превратились, как обычно, в уголь. Толщина их стволов — 2–3 метра, а высота до 6 метров. Ископаемые растительного мира погибли в возрасте 300–400 лет в результате природной катастрофы. По мнению учёных, доисторические питомцы флоры стали жертвами пыльной бури; погребённые под толстым слоем почвы, они сохранили в «первозданной красоте» свои стволы до наших дней.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Найденные венгерскими археологами окаменевшие примерно 8 миллионов лет назад в результате природной катастрофы деревья сохранили древесную структуру, а не превратились, как это бывает, в уголь.
- 2) Венгерские археологи нашли окаменевшие примерно 8 миллионов лет назад в результате природной катастрофы деревья.
- 3) Ископаемые деревья, произраставшие на Земле примерно 8 миллионов лет назад, погибли в возрасте 300–400 лет.
- 4) По мнению учёных, причиной гибели произраставших на Земле примерно 8 миллионов лет назад деревьев стала катастрофическая пыльная буря.

Мы знаем молитвы такие,  
Что сердцу легко по ночам;  
И гордые музы России  
Незримо сопутствуют нам...

(В. Набоков)

(1)В последнее время часто слышны рассуждения видных общественных деятелей, людей искусства и науки о поисках спасительной «национальной идеи», которая могла бы сплотить россиян в созидании своего будущего.

(2)Что же, рассуждения эти насущны! (3)Но разговоры разговорами, а безумный конвейер духовного оскудения нации, в котором повинны многие программы ТВ, огромная часть интернет-индустрии, печатный бизнес, похоже, не оставляет шанса никаким духоподъёмным «идеям». (4)Повинны в этом, разумеется, не сами телекамеры, компьютеры или печатные станки, а, собственно, люди, управляющие ими.

(5)Припоминая, какую изжогу у либеральной прослойки вызвала попытка Русской православной церкви ввести в школах России курс основ православной культуры, изумляюсь весьма нервной реакции на предмет одного части научной общественности страны.

(6)Нынче страсти вскипают вновь! (7)Причиной тому — предложение Президента РФ о проведении в ряде регионов страны эксперимента по преподаванию в школе основ религиозной культуры и светской этики.

(8)Не погружаясь в пучину нового идеологического противостояния, не могу, однако, не заметить: тех, кто не желает просветления своего народа, не становится меньше. (9)Удивительно, но, проклиная советское прошлое за гибель в 1917 году «старой доброй России», они отвергают сегодня то, на чём она, так сказать, стояла.

(10)К слову, о прошлом: в нём у России предостаточно ярких примеров содержательной, нравственной жизни. (11)Вот, скажем, художественно-интеллектуальные салоны начала XIX века. (12)Если угодно, это были своего рода эффективные коммуникативные модели, поставляющие интеллектуальную пищу для лучших умов России, пестующие высокие идеалы в искусстве, науке, просвещении. (13)Чем не кладёзь для ищущих «национальные идеи»?

(14)Не много нужно усилий для того, чтобы «почувствовать разницу», а точнее, степень нашего сегодняшнего падения, — достаточно нажать кнопку телепульта и попасть, к примеру, в «салон» Ксении Собчак в программе «Дом 2».

(15)Что же нужно делать, чтобы «гордые музы России» из набоковского эпиграфа к этим заметкам сопутствовали Ей и сегодня? (16)Может, начать с малого — помнить о них, на них, гордых и высоких, равняться...

(17)Как, впрочем, и на другие примеры из нашего великого прошлого.

(По Г. Рогову)

**A28**

1 2 3 4

**A28.** Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) В России прошлого было немало примеров нравственной жизни, на которые стоит равняться и сейчас.
- 2) Всё меньше и меньше становится тех, кто не заботится о просветлении нашего народа.
- 3) В нашем обществе не только ведутся разговоры о поисках разного рода «национальных идей», но и предпринимаются успешные попытки реализовать эти идеи.
- 4) Возрождению здорового духа нации способствуют многие передачи российского телевидения.

**A29**

1 2 3 4

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 12, 16 содержатся элементы описания.
- 2) Предложения 11–13 подтверждают примером суждение, высказанное в предложении 9.
- 3) В предложении 7 указано следствие того, о чём говорится в предложении 6.
- 4) В предложении 14 представлено рассуждение.

**A30**

1 2 3 4

**A30.** Укажите предложение, в котором употреблены контекстные синонимы.

- |      |       |
|------|-------|
| 1) 4 | 3) 11 |
| 2) 7 | 4) 16 |

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

**В1****В1.** Укажите способ образования слова УДИВИТЕЛЬНО (предложение 9).**В2****В2.** Из предложения 5 выпишите деепричастие.

- В3.** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ОТВЕРГАЮТ СЕГОДНЯ (предложение 9).

	<b>В3</b>
--	-----------

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

- В4.** Среди предложений 6–11 найдите сложное предложение, в состав которого входит(-ят) односоставное(-ые) определённо-личное(-ые). Напишите номер этого сложного предложения.

	<b>В4</b>
--	-----------

- В5.** Среди предложений 8–13 найдите предложение с обособленными согласованными распространёнными определениями. Напишите номер этого предложения.

	<b>В5</b>
--	-----------

- В6.** Среди предложений 1–7 найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого сложного предложения.

	<b>В6</b>
--	-----------

- В7.** Среди предложений 13–17 найдите такое предложение, которое соединяется с предыдущими при помощи личных местоимений. Напишите номер этого предложения.

	<b>В7</b>
--	-----------

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

- В8. «Искреннее равнодушие Г. Рогова к проблеме духовного возрождения россиян проявляется в использовании такого синтаксического средства, как \_\_\_\_\_ (например, в предложениях 2, 6), и такого приёма, как \_\_\_\_\_ (например, в предложениях 15, 16). Использование такого лексического средства, как \_\_\_\_\_ (оного в предложении 5, *пестующие* в предложении 12, *кладёзь* в предложении 13), придаёт размышлениям автора ироничную торжественность. С помощью такого синтаксического средства, как \_\_\_\_\_ (например, в предложениях 12, 14, 16), журналист даёт адекватный ответ на вопрос, чем больно наше общество и какова роль национальных традиций из нашего великого прошлого».

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) метафора
- 3) сравнительный оборот
- 4) восклицательные предложения
- 5) устаревшие слова
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) вопросно-ответная форма изложения
- 9) парцелляция

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

- С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ВАРИАНТ 7

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) упрочЕние
- 2) красивЕйший
- 3) создалА
- 4) протОренный

1 2 3 4 А1

**А2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Прозвучала ЗДРАВИЦА в честь ветеранов войны и труда.
- 2) Противные комары ЗУДЕЛИ в комнате, где спал отец, всю ночь.
- 3) ЖИЛИЩНОЕ строительство развернулось уже и за пределами мегаполиса.
- 4) Эти люди с ДЕЛОВЫМ видом рассуждали о выборах совета директоров предприятия.

1 2 3 4 А2

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двести кошками
- 2) антенные кабели
- 3) длиннее метра
- 4) в две тысячи двенадцатом году

1 2 3 4 А3

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Просмотрев газеты,*

- 1) ему не захотелось делать эту работу.
- 2) начинайте готовить материал для сочинения.
- 3) жену пригласили на новогодний концерт.
- 4) меня не покидало чувство брезгливости.

1 2 3 4 А4

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря вовремя оказанной помощи пациент пошёл на поправку.
- 2) Соль, просыпанная на стол и которая лежала на полке, была куплена три года назад.
- 3) Госсекретарь рассказал о том, что встреча президентов прошла успешно.
- 4) Те, кто не боится брать ответственность на себя, обычно побеждают.

1 2 3 4 А5

**A6**

1 2 3 4

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Здание, которое примыкало к железной дороге, городские власти решили снести.
- 2) Да, я запомнил каждый куст, который нам приют давал.
- 3) Дом, в котором поселился таинственный незнакомец, стоял особняком.
- 4) В Сочи туристы отправились с Казанского вокзала, который построен по проекту академика Щусева.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Превратив её в пар, местные исследователи направили его раскалённую струю на обрабатываемую стальную поверхность. (3)Этот контакт создаёт условия, вызывающие рост супертвёрдого минерала. (4)... из содержащегося в текиле углерода образуется алмазное напыление. (5)Такое покрытие ещё никому не удавалось получить столь дешёвым способом.

**A7**

1 2 3 4

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Алмазы представляют собой минералы, кристаллическую разновидность углерода.
- 2) Алмазы обладают невероятной твёрдостью и игрой света.
- 3) Мексиканские учёные неожиданно получили алмазы из дешёвой водки — текилы.
- 4) Алмаз — это инструмент для резки стекла острым краем этого камня, вделанного в рукоятку.

**A8**

1 2 3 4

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении?

- 1) Но
- 2) Напротив,
- 3) Несмотря на это,
- 4) В результате

**A9**

1 2 3 4

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) контакт создаёт условия
- 2) создаёт условия
- 3) контакт создаёт рост
- 4) этот контакт создаёт условия

**A10.** Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) простое неосложнённое
- 4) сложное бессоюзное

1 2 3 4 **A10**

**A11.** Укажите правильную морфологическую характеристику слова СОДЕРЖАЩЕГОСЯ из четвёртого (4) предложения текста.

- 1) страдательное причастие
- 2) полное прилагательное
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

1 2 3 4 **A11**

**A12.** Укажите значение слова КОНТАКТ в предложении 3.

- 1) соединение проводников в электрической цепи
- 2) соприкосновение чего-либо с чем-либо
- 3) взаимное понимание, согласованность в работе
- 4) непосредственное общение

1 2 3 4 **A12**

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Сложносочинё(1)ое предложение, подобра(2)ое из художествен(3)ого произведения, было высоко оцене(4)о учителем.*

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

1 2 3 4 **A13**

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) к..вылить, сп..циальный, выб..гать
- 2) опрот..стовать, перед..ющий, прост..яв
- 3) с..зонный, б..тон (хлеба), прил..гательное
- 4) созд..вая, м..шать, р..сток

1 2 3 4 **A14**

**A15.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..неприятный, пр..вратить, пр..ступление
- 2) обез..яна, в..юнок, раз..яснить
- 3) ра..бередить, ..делка, ра..писание
- 4) о..дача, по..везти, пре..сказание

1 2 3 4 **A15**

**A16.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) состав..шь, обита..мый
- 2) отсуд..шь, переполня..мый
- 3) передерж..шь, растроч..нный
- 4) откром..шься, ухаж..нный

1 2 3 4 **A16**



**A17**

1 2 3 4

A17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. увид..л  
Б. настра..вать  
В. ненавязч..вый  
Г. кле..вший

- 1) Б, В, Г  
2) А, Б, В  
3) В, Г  
4) А, В

**A18**

1 2 3 4

A18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

*Н(1)что н(2) предвещало такого развития событий: н(3) усталость, н(4) ещё одна бессонная ночь.*

- 1) 1, 4  
2) 2, 3  
3) 3, 4  
4) 1, 3, 4

**A19**

1 2 3 4

A19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) КОЕ(ГДЕ) (В)НИЗУ можно было увидеть небольшие озёра пресной воды.  
2) (ВО)КРУГ дома росли берёзы, (ПО)ЭТОМУ летом в комнатах было сумрачно и прохладно.  
3) (НА)ВЕРНЯКА будут ещё тёплые осенние дни, ЧТО(БЫ)ни говорили синоптики.  
4) (И)ТАК продолжалось, (НА)ВЕРНОЕ, до полуночи, пока не закрыли входные двери гостиницы.

**A20**

1 2 3 4

A20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*При виде экзотических животных прохожие призадумались( ) и вызвали наряд полиции и спасателей.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.  
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.  
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.  
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.

**A21**

1 2 3 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Стражи порядка (1) задержавшие любителей экзотических танцев (2) сделали это (3) не давая (4) никаких объяснений.*

- 1) 1, 2  
2) 1, 4  
3) 1, 2, 3  
4) 1, 2, 3, 4

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

*Книга для садоводов (1) может быть (2) полезной и интересной для всех, кто обзавёлся «шестью сотками».*

*Лес (3) казалось (4) жил своей, таинственной жизнью.*

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 1, 3, 4    |
| 2) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

1 2 3 4 A22

**A23.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) Выглянул в окно и увидел не то человека не то привидение и испугался.
- 2) Архитектор сидел перед телевизором с чашкой кофе или со свежей газетой.
- 3) На улице было тепло и сухо и пахло цветами.
- 4) Дачники высадили восточные лилии и весёлые флоксы и посеяли газонную траву.

1 2 3 4 A23

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

*Фёдор иногда удивлялся памяти Чапаева: тот помнил даже самонаименование мелочи.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

1 2 3 4 A24

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*В комиссию (1) поступило письмо (2) содержание (3) которого (4) удивило всех.*

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 1, 3 | 3) 3    |
| 2) 2    | 4) 2, 4 |

1 2 3 4 A25

**A26.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

*На мой вопрос ответа не последовало (1) и (2) чтобы попытаться исправить возникшую неловкость (3) я с улыбкой подошёл поближе к собеседнику (4) хотя этого делать не стоило.*

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) 1, 2, 3 | 3) 2, 3, 4    |
| 2) 1, 2, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

1 2 3 4 A26

## A27. Прочитайте текст.

Человеческое тело испускает свет. К такому выводу пришли японские учёные, проведя множество экспериментов с использованием сверхчувствительного оборудования. Световое излучение — примерно один фотон — исходит в большей степени от лица и изменяется в течение суток. Это открытие имеет и практическое значение. Исследователи надеются, что в перспективе био-люминесцентная информация «с мест» поможет медикам диагностировать отклонения в работе отдельных органов и тем самым предупреждать развитие различных заболеваний.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Японские учёные установили, что тело человека испускает свет — примерно один фотон.
- 2) Световое излучение исходит в большей степени от лица человека и изменяется в течение суток.
- 3) Человеческое тело, в основном лицо, испускает свет. Это открытие японских учёных имеет важное практическое значение прежде всего для медиков.
- 4) Японские учёные провели множество экспериментов, прежде чем сделали открытие: человеческое тело испускает свет.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.

(1) Чем дольше живу, тем больше поражаюсь тому, что можно назвать вероятностью в человеческой жизни. (2) Вот уж где нет никаких закономерностей — безраздельно господствует случайность! (3) Ну, скажем, такая до банальности очевидная, как наше появление на свет. (4) Ведь уже само рождение человека — результат совершенно непредвиденной, непредсказуемой цепочки случайного! (5) Разве не случайность, что ранее не знакомые между собой люди вдруг встретились в определённое время, в определённом месте и потом дали жизнь новому человеку? (6) Человеку абсолютно неповторимому, уникальному, которого никогда не было на Земле раньше и никогда не будет потом. (7) Разве это не удивительно? (8) И это только самый близкий результат случайного в судьбе каждого человека. (9) А дальние «вероятности» нашей судьбы и проследить до конца невозможно — они уходят к пращурам, в глубину веков. (10) Какая же неисчислимая череда случайных встреч, жизненных ситуаций, переплетений человеческих судеб, природных и социальных катаклизмов (войн, революций, переселений народов и т.п.) должна была сложиться в мозаику неповторимых комбинаций, чтобы именно этому, конкретному человеку было даровано такое удивительное чудо — жизнь! (11) И как же бездарно и бездумно мы порой относимся к этому прекрасному, но, в общем-то, такому ... чуду!

(12)А ведь есть другие — совершенно поразительные примеры. (13)Жил-был необычный человек — крестьянин села Утевка Самарской губернии Григорий Журавлёв (1858—1916). (14)Судьба послала ему ужасные испытания! (15)Он родился без рук и ног и был обречён на жалкое, животное существование. (16)Но ещё в детстве он захотел рисовать. (17)И стал писать иконы. (18)Сегодня их можно увидеть в Троице-Сергиевой лавре, в Казанском соборе Петербурга, в других храмах России, одну из его икон недавно обнаружили даже в Боснии.

(19)А в конце жизни Григорий Журавлёв стал расписывать церковь в своём селе. (20)Привязанный под куполом, часами лежал он на спине и расписывал сантиметр за сантиметром, держа кисть в зубах. (21)От нечеловечески тяжёлого труда спина и затылок покрывались кровавыми язвами. (22)Трескались губы. (23)Кровоточил рот. (24)Но он выполнял своё предназначение.

(25)Наверное, каждый человек задумывается о смысле своей жизни. (26)Но дальше благих намерений что-то изменить в ней (с понедельника, с Нового года...) дело чаще всего не идёт. (27)Мы или не понимаем огромную ценность дарованного нам чуда, или относимся к нему легкомысленно и, по сути, предаём этот дар, разменивая свою жизнь на ничтожные дела и чувства. (28)Прекрасно сказал Афанасий Фет:

(29)Не жизни жаль с томительным дыханьем,  
Что жизнь и смерть? (30)А жаль того огня,  
Что просиял над целым мирозданьем,  
И в ночь идёт, и плачет, уходя.

(31)Увидеть этот огонь в себе, не дать ему затухнуть в повседневной суете — вот что, по-моему, очень важно.

*(По Н. Михайлову)*

**A28.** Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 11?

- 1) оригинальному
- 2) короткому
- 3) большому
- 4) продолжительному

1 2 3 4 **A28**

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 14–15 содержатся элементы описания.
- 2) Предложения 13–24 исчерпывающе раскрывают, иллюстрируют тезис, выдвинутый в предложении 12.
- 3) В предложениях 25–27 содержится повествование.
- 4) В предложениях 20–23 представлено повествование с элементами описания.

1 2 3 4 **A29**

**A30.** В каком предложении есть антонимы?

- 1) 4
- 2) 11
- 3) 15
- 4) 29

1 2 3 4 **A30**

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

**В1**

- В1. Из предложений 30–31 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ способом.

**В2**

- В2. Из предложений 20–24 дееспричастие.

**В3**

- В3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ЭТОТ ДАР (предложение 27).

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

**В4**

- В4. Среди предложений 7–13 найдите сложное предложение, в состав которого входит(-ят) односоставное(-ые) безличное(-ые). Напишите номер этого сложного предложения.

**В5**

- В5. Среди предложений 21–29 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

**В6**

- В6. Среди предложений 25–31 найдите сложное предложение, в состав которого входят однородные придаточные определительные. Напишите номер этого сложного предложения.

- В7.** Среди предложений 18–23 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.



Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

- В8.** «Эмоционально говоря о роли вероятности в жизни человека, философ и журналист Н. Михайлов прибегает к использованию таких синтаксических средств, как \_\_\_\_ (предложения 2, 4) и \_\_\_\_ (предложения 5, 7). Интонационная экспрессия, подчёркивание главного создаются с помощью такого приёма, как \_\_\_\_ (предложения 15–17, 21–24, а такой троп, как \_\_\_\_ (например, мозаика...комбинаций в предложении 10), придаёт тексту неповторимую образность».



Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) метафора
- 3) сравнительный оборот
- 4) восклицательные предложения
- 5) книжные слова
- 6) многосоюзие
- 7) диалектизм
- 8) риторические вопросы
- 9) парцелляция

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

**С1**

**С1.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ВАРИАНТ 8

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИняла
- 2) проданА
- 3) кухОнный
- 4) стрЕльнуть

1	2	3	4	А1
---	---	---	---	----

**А2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) У зрителей захватывало дух от ярких **ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ** полётов российских самолётов.
- 2) Этот **АВАНТЮРНЫЙ** роман пришёлся по душе большинству читателей.
- 3) Избиратели обратились за помощью к депутату, человеку осторожному, **ДИПЛОМАТИЧЕСКОМУ**.
- 4) Следствие посчитало, что преступление было совершено в состоянии **АФФЕКТА**.

1	2	3	4	А2
---	---	---	---	----

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) тремястами объектами
- 2) кварталы леса
- 3) длиньше всех
- 4) подожжёт траву

1	2	3	4	А3
---	---	---	---	----

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Слушая доклад директора,*

- 1) перед ними возникали яркие картины будущего.
- 2) в голове мелькали хорошие мысли.
- 3) в актовом зале царила тишина.
- 4) начальник цеха потирал руки.

1	2	3	4	А4
---	---	---	---	----

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Вопреки предсказания синоптиков циклон прошёл севернее Курганской области.
- 2) Заместитель прокурора района подчеркнул, что приговор суда будет опротестован.

1	2	3	4	А5
---	---	---	---	----



**A6**

1 2 3 4

- 3) Тех, кто сегодня садится за школьные парты, ждут серьёзные перемены.
- 4) Цветок, посаженный перед окном и радовавший хозяев всё лето, в засуху пришлось интенсивно поливать.

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

- 1) Надо быть благодарным родителям за ту заботу, которую они проявляют о тебе.
- 2) Закон, который приняла Государственная дума РФ, поступил на утверждение Президента.
- 3) Учащиеся пользуются толковым словарём, который написал выдающийся лингвист Сергей Иванович Ожегов.
- 4) В августе в городе Жуковском, который расположен на юго-востоке Подмосковья, успешно прошёл авиасалон МАКС-2011.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)В этом убеждён доктор медицинской школы в Гарварде (США) Р. Стикголд. (3)По мнению учёного, сновидения представляют собой подсознательный поиск мозгом в «закромах памяти» тех или иных ассоциаций, способных помочь в решении реальных задач, стоящих перед человеком. (4)..., к примеру, студентам следует штудировать учебники перед сном — ночным или дневным, — а не после.

**A7**

1 2 3 4

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Сны приходят к каждому человеку, ложащемуся спать днём или ночью.
- 2) Люди, видящие свои проблемы во сне, наяву справляются с ними лучше тех, кто их вообще не видит.
- 3) Студенты видят сны чаще, чем люди, завершившие обучение.
- 4) Исследования американских учёных посвящены проблеме ночного сна и сновидений.

**A8**

1 2 3 4

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвёртом (4) предложении?

- 1) Наоборот
- 2) Вопреки этому
- 3) Вот почему
- 4) Нет

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в четвёртом (4) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) следует штудировать учебники
- 2) к примеру, следует штудировать
- 3) следует штудировать
- 4) следует штудировать перед сном

1 2 3 4

**A10.** Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) простое осложнённое
- 3) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 4) сложное бессоюзное

1 2 3 4

**A11.** Укажите правильную морфологическую характеристику слова СПОСОБНЫХ из третьего (3) предложения текста.

- 1) полное прилагательное
- 2) страдательное причастие
- 3) деепричастие
- 4) действительное причастие

1 2 3 4

**A12.** Укажите значение слова АССОЦИАЦИИ в предложении 3.

- 1) объединение людей одного рода деятельности
- 2) союз людей или учреждений
- 3) объединение учреждений одного рода деятельности
- 4) связь между отдельными представлениями, при которой одно из них вызывает другое.

1 2 3 4

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*Экскурсия была организова(1)а в ветре(2)ый день и посвяще(3)а поэтам «Серебря(4)ого века».*

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1) 1, 4 | 3) 1, 2, 3, 4 |
| 2) 2, 3 | 4) 1, 2, 4    |

1 2 3 4

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ст..ловая, сл..варный, выд..ющий
- 2) ст..клянный, прил..жение, с..ртук
- 3) т..бак, выр..щенный, уд..рение
- 4) ц..почка, ум..рал, эксп..дитор

1 2 3 4

**A15** 1 2 3 4

A15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пред..дущий, от..щется, с..мпровизировать
- 2) пр..образовать, пр..менение, пр..открыть
- 3) ра..бежка, ..делать, ра..потрошить
- 4) о..ведать, по..брасывать, пре..чувствие

**A16** 1 2 3 4

A16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) доработа..шь, перестав..вший
- 2) подгоня..шь, застрел..нный
- 3) распил..шь,estro..нный
- 4) подчист..шь, переинач..вший

**A17** 1 2 3 4

A17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. раста..вший  
Б. переворач..вать  
В. прилипч..вый  
Г. гор..вать

- |            |      |
|------------|------|
| 1) Б, В, Г | 3) Г |
| 2) А, Б, В | 4) А |

**A18** 1 2 3 4

A18. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)кто прошёл через калитку и свернул к дому брата.
- 2) Николаю (не)хватало терпения, чтобы выполнить задуманное до конца.
- 3) (Не)назойливое внимание радует и придаёт уверенность в успехе.
- 4) Его не остановили (не)приятности, связанные с дальней поездкой.

**A19** 1 2 3 4

A19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ОТ)ТОГО здания, что располагалось (НА)ПРОТИВ, было рукой подать до автостанции.
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ месяца газет я не получал, ТАК(КАК) был болен почтальон.
- 3) Мы, (НА)ВЕРНОЕ, приедем поздно, (ПО)ЭТОМУ не надо никаких приготовлений, ложись спать.
- 4) ДА(ЖЕ) слепому понятно: ЧТО(БЫ) ни случилось, Лия Никифоровна не бросит эту затею, добьётся своего.

**A20** 1 2 3 4

A20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Несколько раз принимался дождь с грозой ( ) и мне пришлось пересмотреть все свои планы на день.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

1 2 3 4 A21

*В скалах (1) заросших оранжевыми лилиями (2) жили (3) удивляя орнитологов (4) дикие голуби.*

- 1) 1, 2  
2) 3, 4  
3) 1, 2, 3  
4) 1, 2, 3, 4

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

1 2 3 4 A22

*Случившееся с нами (1) кажется (2) неправдоподобным, фантастическим.*

*Вы (3) кажется (4) сегодня хотели съездить в библиотеку?*

- 1) 1, 2  
2) 2, 4  
3) 1, 3  
4) 3, 4

**A23.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

1 2 3 4 A23

- 1) На участке учёного были высажены лилии и гладиолусы ирисы и георгины.
- 2) Прошли благодатные дожди и напоили землю.
- 3) Лошади просыпались от каждого шороха от крика перепела от гудка буксирного парохода.
- 4) Дома остались только старые да хворые.

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

1 2 3 4 A24

*Этот голос означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**A25**

1 2 3 4

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Концерт (1) начало (2) которого с нетерпением ждали все (3) присутствующие (4) произвёл хорошее впечатление.*

1) 1, 3

3) 1, 4

2) 2

4) 2, 4

**A26**

1 2 3 4

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Всем известно (1) что письма бывают весёлые или печальные (2) и поэтому (3) пока мать читала (4) ребята внимательно следили за её лицом.*

1) 1, 2, 3

3) 2, 3, 4

2) 1, 2, 4

4) 1, 2, 3, 4

**A27**

1 2 3 4

A27. Прочитайте текст.

Неандертальцы, жившие в Европе и некоторых районах Азии и исчезнувшие примерно 30 тысяч лет назад, по-видимому, могли говорить. В окаменелых останках древних людей, найденных в Хорватии, немецкие учёные обнаружили ген, который у современного человека отвечает за речь и язык. Теперь, когда появилась возможность увидеть структуру ДНК наших ближайших эволюционных родственников, антропологи собираются заняться поиском в геноме гомо сапиенс областей, где видны те коренные изменения, благодаря которым он совершил стремительный рывок в своём развитии.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В Хорватии найдены останки неандертальцев, обитавших в Европе и некоторых районах Азии и вымерших примерно 30 тысяч лет назад.
- 2) В найденных в Хорватии окаменелых останках древних людей, неандертальцев, учёные обнаружили ген, который у современного человека отвечает за речь и язык.
- 3) Учёные получили возможность исследовать в ДНК человека те области, в которых видны коренные изменения, отличающие его от неандертальцев, останки которых были найдены недавно в Хорватии.
- 4) Изучение генов найденных недавно в Хорватии окаменелых останков неандертальцев показало, что они, вероятно, могли говорить, то есть учёные теперь смогут исследовать в геноме гомо сапиенс те области, которые коренным образом отличают его от предшественников, неандертальцев.

(1) Кто из родителей не мечтает о том, чтобы его ребёнок вырос талантливым? (2) Не просто умным и добрым, что само по себе уже немало, а незаурядным и, может быть, даже выдающимся. (3) Но насколько это зависит от нас? (4) И зависит ли вообще? (5) Или всё определяется врождёнными задатками? (6) Вот, например, «дети индиго» (так их называют!), которые обладают совершенно необыкновенными, часто сверхъестественными способностями. (7) Будто бы они стали появляться на Земле в конце XX века и настолько отличаются от своих сверстников, что впору говорить о «новой расе», о «детях нового сознания» и даже считать их рождёнными от брака с инопланетянами. (8) Как относиться ко всему этому, решать каждому из нас. (9) Но одна проблема представляется мне бесспорной. (10) Это проблема детской одарённости. (11) Ничего не слышавший об «индиго», но великолепно знавший детей К.И. Чуковский считал, что если бы в нас не иссякала детская любознательность, то к возрасту совершеннолетия каждый из нас мог бы стать гением. (12) Конечно, говоря о гении, Чуковский имел в виду блестящие способности, а не то чудо гениальности, которое наука до сих пор не может объяснить. (13) Непостижимо, почему вдруг среди «простых смертных» рождаются Моцарт, Пушкин, Эйнштейн... (14) Может быть, их появление — результат какого-то генетического сбоя, и следует поверить Гиппократу: «Гениальность — это болезнь, к сожалению, не заразная»? (15) Гипотез на этот счёт хватает, есть и серьёзные труды (например, работа В.П. Эфроимсона «Предпосылки гениальности»), но, в общем-то, за 2500 лет, со времён Гиппократа, мы так и не приблизились к разгадке. (16) Ну ладно, оставим в покое гениев и прислушаемся к тем педагогам, которые, как и Чуковский, убеждены: в каждом ребёнке заложено моцартовское начало. (17) Трагедия, однако, в том, что у громадного, подавляющего большинства детей это начало остаётся не увиденным, не поддержанным, а значит, не реализованным. (18) Малограмотные и/или невнимательные родители, плохие и/или перегруженные рутинной воспитатели и учителя, убогие условия жизни — да мало ли несовершенств нашего социума, которые безжалостно «усредняют», нивелируют детскую «гениальность», в результате чего изначально талантливый ребёнок становится «как все»! (19) Но, к счастью, бывает и такое. (20) В Петербурге родилась и живёт восьмилетняя девочка. (21) Она замечательно рисует (есть уже две выставки её работ), учит несколько иностранных языков, мужественно справилась с грозящей инвалидностью... (22) Разве она не «ребёнок — индиго»? (23) Только мне кажется, что источник «чуда» здесь — родители, которые сделали всё возможное и, вероятно, невозможное для своей дочери.

(24) Да, наверное, гением надо родиться. (25) Но вот вопрос: стал бы мальчик Саша Пушкин гениальным поэтом, не окажись он в лицее, где преподаватель словесности Николай Фёдорович Кошанский заставлял воспитанников писать стихи?

*(По Н. Михайлову)*

**A28**

1 2 3 4

**A28.** Какое утверждение **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Гениальным надо родиться.
- 2) Врождённые задатки плюс помощь окружающих людей помогают гению стать гениальным.
- 3) Феномен гениальности так и не разгадан.
- 4) Пушкин вряд ли стал Пушкиным, если бы он не учился в лицее.

**A29**

1 2 3 4

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложении 18 содержатся элементы описания.
- 2) Предложение 23 указывает на причину того, о чём говорится в предложениях 20–21.
- 3) В предложениях 1–5 представлено повествование.
- 4) В предложениях 13–15 представлено рассуждение.

**A30**

1 2 3 4

**A30.** В каком предложении содержатся антонимы?

- |      |       |
|------|-------|
| 1) 6 | 3) 11 |
| 2) 7 | 4) 23 |

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

**В1**


**В1.** Укажите способ образования слова **СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННЫМИ** (предложение 6).

---

**В2**


**В2.** Из предложения 18 выпишите причастие.

---

**В3**


**В3.** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ВЕЛИКОЛЕПНО ЗНАВШИЙ** (предложение 11).

---

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

- В4.** Среди предложений 17–24 найдите простое односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения.

В4

- В5.** Среди предложений 7–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

В5

- В6.** Среди предложений 3–10 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное определительное. Напишите номер этого сложного предложения.

В6

- В7.** Среди предложений 9–14 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

В7

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

- В8.** «Говоря о врождённых задатках, таланте, гениальности, «детях индиго», Николай Михайлов использует такое синтаксическое средство, как \_\_\_\_ (предложения 3–5). Точность, выверенность суждений и выводов достигается использованием \_\_\_\_ (предложение 14). Такие тропы, как \_\_\_\_ (чудо гениальности в предложении 12) и \_\_\_\_ (блестящие способности в предложении 12, убогие условия в предложении 18), делают речь автора яркой и убедительной».

В8



Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) цитирование
- 3) сравнение
- 4) вопросительные предложения
- 5) книжные слова
- 6) перифраза
- 7) диалектизм
- 8) риторическое восклицание
- 9) метафора

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

**С1**

**С1.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ВАРИАНТ 9

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак « » в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) каталОг
- 2) дозвОнится
- 3) протОренный
- 4) сОзыв

1 2 3 4 А1

**А2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Профессор получил КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение за два дня до поездки.
- 2) Итоговую контрольную работу ученик написал на четыре БАЛЛА.
- 3) Следует БЕРЕЖЛИВО расходовать деньги из федерального бюджета.
- 4) Сражаться с ВЕТРЯНЫМИ мельницами в наш железный век глупо.

1 2 3 4 А2

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) сбережёт
- 2) директора предприятий
- 3) в двухтысячном первом году
- 4) красивее

1 2 3 4 А3

**А4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Повторяя орфографию,*

- 1) перед мной возникло много проблем.
- 2) мне пришлось ходить на дополнительные занятия.
- 3) приближалась контрольная работа.
- 4) семиклассник приводил примеры из поэтических произведений.

1 2 3 4 А4

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Согласно решению властей города штрафы за безбилетный проезд выросли в 10 раз.
- 2) Потерпевший пояснил о том, что не сможет описать своего обидчика.

1 2 3 4 А5

**A6**

1 2 3 4

- 3) Те, кто подал заявление сегодня, должны подойти к директору.  
4) Зайдя на участок в июле, мы окунулись в благоухание царства восточных лилий, с любовью выращенных хозяином.

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Чувство, которое охватило Завьялова в вагоне поезда, вдруг вспыхнуло в нём вновь.  
2) К столу учителя подходили старшеклассники, которые сдавали сочинения по литературе.  
3) Гроза, которая так уверенно наступала с вечера, не дошла до Юрьева.  
4) Во время вылазки, в которой участвовал Витя, у него в руках было солдатское ружьё со штыком.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Это своеобразный резкий писк, возникающий с краткими промежутками, но сливающийся в то, что раньше называли «полётным пением». (3)Миниатюрная птица была снята скоростной видеокамерой, прослушана серией микрофонов и записана на магнитофон. (4)В результате анализа и сопоставлений всех полученных данных учёные США пришли к выводу, что колибри при встречном ветре молчит, а звук исходит от рулевых перьев её хвоста, которые вибрируют при быстром полёте. (5)... эту птицу не причислишь к певчему сословию.

**A7**

1 2 3 4

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Орнитологи долго изучали повадки колибри с помощью современной видеотехники.  
2) За колибри установили наблюдение, чтобы выяснить, как живёт птичка, её повадки.  
3) Разнообразные приборы и терпение понадобились орнитологам, чтобы объяснить феномен пронзительных звуков, издаваемых колибри в полёте.  
4) Орнитологи установили за колибри круглосуточное наблюдение, чтобы изучить и оценить её пение.

**A8**

1 2 3 4

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- 1) Словом,  
2) Впоследствии  
3) Лишь  
4) Напротив,

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

1 2 3 4 A9

- 1) миниатюрная птаха была
- 2) птаха была снята видеокамерой
- 3) птаха снята, прослушана и записана
- 4) птаха была снята, прослушана и записана

**A10.** Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

1 2 3 4 A10

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 4) простое осложнённое

**A11.** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРОСЛУШАНА из третьего (3) предложения текста.

1 2 3 4 A11

- 1) краткое прилагательное
- 2) краткое причастие
- 3) деепричастие
- 4) полное причастие

**A12.** Укажите значение слова МИНИАТЮРНАЯ в предложении 3.

1 2 3 4 A12

- 1) маленькая
- 2) изящная
- 3) невидимая
- 4) невесомая

---

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

1 2 3 4 A13

*Простра(1)ые петиции были написа(2)ы во многие газеты, хотя содержали непровере(3)ые, искажѐ(4)ые факты.*

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1 2 3 4 A14

- 1) з..бота, по..снение, подск..зать
- 2) увл..чённый, доб..жать, ст..рина
- 3) к..нцепция, р..стение, м..заичный
- 4) к..шачий, ум..рающий, пот..шаться

**A15**

1 2 3 4

**A15.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) об..зреть, нед..сягаемый, н..ивысший
- 2) ра..бег, ра..писание, ра..клеить
- 3) пр..потивный, пр..сесть, пр..нимаемый
- 4) под..грать, пред..дущий, с..митировать

**A16**

1 2 3 4

**A16.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) допиш..ь, нагрева..мый
- 2) застрева..шь, завис..мый
- 3) проветр..шь, подгоня..мый
- 4) заверт..шь, продува..мый

**A17**

1 2 3 4

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. расстра..вать*  
*Б. ситц..вый*  
*В. влюбч..вый*  
*Г. пронырл..вый*

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) Б, В, Г | 3) А, В, Г    |
| 2) А, Б, В | 4) А, Б, В, Г |

**A18**

1 2 3 4

**A18.** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Вдали каркали (не)угомонные вороны.
- 2) Перед взором туристов открылась отнюдь (не)радостная картина.
- 3) (Не)доставленная по договору мебель пылилась на складе.
- 4) Электропоезд (не)остановился на платформе Удельная.

**A19**

1 2 3 4

**A19.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (К)СТАТИ, атмосферное давление падало (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ целого дня.
- 2) (НА)КОНЕЦ-то встреча состоялась, (ПО)ЭТОМУ от сердца отлегло, а настроение улучшилось.
- 3) (И)ТАК продолжалось (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.
- 4) (ПО)СКОЛЬКУ время (КАК)БУДТО остановилось, приходилось придумывать себе дополнительные дела, строить радужные планы.

**A20**

1 2 3 4

**A20.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Задувал неприятный ветер ( ) и было очень холодно.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.

- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

1 2 3 4 A21

*По жилам Ярославцева потекла холодная тоска (1) сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого (2) и (3) подавленный ею (4) он тихо опустился на стул.*

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 3

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

1 2 3 4 A22

*Невозможно (1) кажется (2) лучше справиться с этой работой.*

*Да (3) конечно (4) читать в детстве нужно много.*

- 1) 1, 2
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 3, 4

**A23.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

1 2 3 4 A23

- 1) На клумбах и на горках растут традиционные анютины глазки настурции бархатцы.
- 2) В клубе и на улицах на скамейках и в домах велись шумные разговоры.
- 3) Рабочая одежда и резиновые сапоги были аккуратно сложены в углу комнаты.
- 4) Ни свет ни заря позвонили по телефону и вызвали на службу.

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

1 2 3 4 A24

*Их замысел был понятен: они хотели схватить меня живём и поэтому не открывали огонь.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 4) Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

**A25**

1 2 3 4

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Люди (1) круг (2) которых всё расширялся (3) уже не казались Сергею (4) такими необыкновенными.*

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

**A26**

1 2 3 4

**A26.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*На огни маяков смотрят одни штурвалы (1) потому что все маяки на одном и том же море горят и мигают по-разному (2) чтобы по этим признакам можно было определить (3) какой это маяк (4) и узнать (5) где находится корабль.*

- 1) 1, 2, 3, 5
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 3, 4

**A27**

1 2 3 4

**A27.** Прочитайте текст.

Жеребёнок, живущий на одной из ферм недалеко от Лондона, ведёт себя, как ...собака. Всё началось с того, что от новорождённого сразу отказалась мать. Чтобы малыш не погиб, ему нашли приёмную мать — недавно оценившуюся самку лабрадора. Вскормленный собачьим молоком, жеребёнок освоил игры «молочных братьев», с удовольствием бегая за брошенной людьми палкой и принося её обратно в зубах. И хотя голос крови берёт своё и юная лошадь всё чаще гуляет с живущими на ферме конями, не забывает она и собак, всякий раз приветствуя их при встрече радостным ржанием.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Жеребёнок, живущий на ферме, недалеко от английской столицы, считает себя...собакой.
- 2) Жеребёнок, которого с первых дней воспитывала самка лабрадора, сочетает в себе повадки как собаки, так и лошади.
- 3) Жеребёнка, от которого отказалась мать, воспитала самка лабрадора.
- 4) Жеребёнок, которого с первых дней воспитывала самка лабрадора, приветствует собак радостным ржанием.

(1)Помню те апрельские дни 1961 года. (2)Ошеломляющая радость, восторг... (3)Люди, высыпавшие на улицы Москвы, музыка, счастливые и растерянные лица... (4)Невероятно... немыслимо... не верится... (5)Человек в космосе! (6)Наш! (7)Майор Гагарин! (8)Ракета «Восток»! (9)Пилотируемый космический корабль! (10)Фантастика! (11)Здорово! (12)Здорово! (13)Здо-о-орово! (14)Ура-а-а!

(15)Столица, покинувшая школы и учреждения, цеха заводов и университетские аудитории, отменившая театральные спектакли и киносеансы, буйствовала в пароксизме стихийных эмоций. (16)Может быть, впервые за все её восемь веков, по-настоящему искренних и чистых. (17)Даже радость школяра по поводу неожиданно отменённых уроков меркла по сравнению с этим праздником, ворвавшимся в миллионы сердец.

(18)А потом, через несколько дней, он прилетел в Москву. (19)Прямой репортаж из «Внуково». (20)Новенький телевизор «Старт», купленный словно специально для такого случая. (21)Тесный кружок соседей у мерцающего чёрно-белыми картинками экрана. (22)Вот он идёт по ковровой дорожке... (23)Улыбается... (24)«А ведь симпатичный парень!» — соглашаются соседи в один голос... (25)Вот развязался шнурок... (26)Все ахают и замирают — упадёт, не упадёт... (27)Вот он докладывает Первому секретарю ЦК КПСС Хрущёву...

(28)Конечно, многого в одиннадцать лет не понять. (29)Но ведь уже прочитаны «Аэлита», и «Туманность Андромеды», и «Война миров», а потому эмоциональный шок от реального полёта человека в космическое пространство осознаваем. (30)И память хранит даже не столько зрительные образы, сколько ощущения: радость, восторг, праздник.

(31)Сейчас уже привыкли. (32)Впрочем, привыкли давно, с тех пор как стали выветриваться из памяти имена космонавтов, а очередной полёт на орбиту или на космическую станцию перестал быть информационным событием. (33)Да и немудрено — более 500 человек побывали там, если верить статистике. (34)Разве можно вспомнить всех! (35)Но первых помнят. (36)И погибших тоже помнят.

(37)Юрий Гагарин испытывал страх перед полётом, в кабине корабля, при возвращении на Землю? (38)Разумеется, тогда, в 1961-м, мне и в голову не могли прийти подобные вопросы. (39)Самым естественным образом для мальчишки, росшего в СССР, я считал, что Юрий Гагарин был счастлив и до, и во время, и после. (40)И, конечно же, горд. (41)Причём не как-нибудь по-особенному, а исключительно законной гордостью. (42)Что же, отрочество имеет свои привилегии, в том числе и возможность быть безнаказанно глупым.

(43)Теперь-то, с высоты прожитых лет, понимаю: ему было страшно. (44)Очень. (45)Ведь летел в непознанное, в чёрную дыру, и шансов пропасть у него было едва ли не больше, чем шансов вернуться. (46)Вряд ли это утешало или вселяло уверенность: «поддержка



миллионов», «вера в мощь советской науки», «руководящая роль партии»... (47)Безусловно, были и поддержка, и вера в науку, и руководство партии. (48)Но смерть, как и рождение, — акт интимный, совершаемый в одиночестве, даже если вокруг стоят объятые горем родственники. (49)Решение рисковать жизнью с минимальными шансами *не умереть* принимается человеком без оглядки на «поддержку миллионов».

(50)Именно в принятии такого решения и заключается величие этого улыбчивого и теперь уже вечно молодого русского парня. (51)Он сделал шаг к гибели, открыв нам новую эпоху. (52)И мы теперь небрежно пропускаем информацию об очередном полёте в космос, забываем имена других космонавтов, рассматривая всё это как события рядовые и обыденные. (53)Наверное, так и должно быть.

(По М. Беляту)

**A28**

1 2 3 4

**A28.** Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Восторгу и радости народа в связи с полётом в космос Ю.А. Гагарина не было предела.
- 2) Смерть, как и появление на свет, происходят на людях.
- 3) Имена космонавтов наших дней быстро выветриваются из памяти, а имена первых и погибших свежи в памяти.
- 4) Космонавту №1, конечно, было страшно, ведь он первым летел в непознанное.

**A29**

1 2 3 4

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 33–34 содержат повествование.
- 2) В предложениях 43–49 содержится ответ на вопрос, заданный автором в предложении 37.
- 3) В предложениях 50–53 представлено рассуждение с элементами описания.
- 4) В предложениях 18–27 представлено повествование с элементами рассуждения и описания.

**A30**

1 2 3 4

**A30.** В каком предложении содержатся синонимы?

- 1) 20
- 2) 29
- 3) 41
- 4) 52

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

- В1.** Из предложений 41–42 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ способом.

	<b>В1</b>
--	-----------

- В2.** Из предложений 50–51 выпишите указательное(-ые) местоимение(-я).

	<b>В2</b>
--	-----------

- В3.** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕБРЕЖНО ПРОПУСКАЕМ (предложение 52).

	<b>В3</b>
--	-----------

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

- В4.** Среди предложений 37–43 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.

	<b>В4</b>
--	-----------

- В5.** Среди предложений 43–51 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

	<b>В5</b>
--	-----------

- В6.** Среди предложений 32–42 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное условное. Напишите номер этого сложного предложения.

	<b>В6</b>
--	-----------

**B8**

- B7.** Среди предложений 28–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и повтора однокоренных слов. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания A28–A30, B1–B7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

**B8**

- B8.** «Стремясь передать атмосферу восторга и ликования простых людей СССР в связи с полётом Ю. Гагарина в космос, М. Белят прибегает к использованию таких синтаксических средств, как \_\_\_\_\_ (например, предложения 2–4) и \_\_\_\_\_ (предложения 5–14). Автор использует также такой троп, как \_\_\_\_\_ (стихийных эмоций в предложении 15, улыбчивого и вечно молодого русского парня в предложении 50), и такое лексическое средство, как \_\_\_\_\_ (здорово, ура, школяр, ахать)»

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) неполные предложения
- 3) сравнение
- 4) восклицательные предложения
- 5) разговорная лексика
- 6) перифраза
- 7) диалектизм
- 8) риторические вопросы
- 9) метафора

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

**С1.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ВАРИАНТ 10

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**A1**

1 2 3 4

**A1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) упрочЕние
- 2) созвОнится
- 3) крЕпится
- 4) переслАла

**A2**

1 2 3 4

**A2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Врач использовал **ЭФФЕКТИВНЫЕ** методы лечения и победил в борьбе за жизнь пациента.
- 2) **АДРЕСАТ**, то есть отправитель ценной бандероли, так и не указал свой почтовый индекс.
- 3) В хмурые **ВЕТРЕННЫЕ** дни поздней осени Пастухов редко выходил.
- 4) Вот и прозвучали заключительные слова приговора: «Николаева Н.С. признать **ВИНОВНЫМ**... и назначить ему наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет...»

**A3**

1 2 3 4

**A3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) вылаживать книги
- 2) наивысшее достижение
- 3) в две тысячи пятом году
- 4) килограмм помидоров

**A4**

1 2 3 4

**A4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Изучая русский язык,*

- 1) шла подготовка к экзамену.
- 2) у меня не было времени открыть учебник.
- 3) чаще обращайтесь к лингвистическим словарям.
- 4) получают хорошие результаты.

**A5**

1 2 3 4

**A5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто воспользовался услугами такси, добрались до места вовремя.

- 2) Благодаря оперативных действий полицейских подозреваемый был задержан в считанные часы.
- 3) Допрошенный в качестве свидетеля, он подробно рассказал об обстоятельствах дела.
- 4) Хотелось бы рассказать собравшимся о том, что волнует людей сегодня.

**A6.** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Около дома был небольшой сад, часть которого занимали молодые кусты чёрной смородины.
- 2) Для привала туристы выбрали развесистый дуб, который защищал их от палящего солнца.
- 3) Впереди расстилалась болотистая равнина, которая сплошь была покрыта тёмно-жёлтой травой.
- 4) Кругом в лесу и на поляне стояла мёртвая тишина, которую нарушает унылое жужжание комаров.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Когда во время экспериментов исследователи из Воронежа наносили на резонатор — тонкую кварцевую пластину различные вещества, то именно вытяжка из вешенок повела себя удивительным образом. (3)Она захватывала малейшие примеси фенола и заставляла пластину колебаться с определённой частотой. (4)Причём никакие вещества не могли «обмануть» грибы: они видели только эту очень токсичную кислоту, не замечая других соединений. (5)Зачем в ходе эволюции вешенки приобрели это свойство, учёные пока не знают. (6)... их уникальные способности планируют использовать в мониторинге окружающей среды.

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Фенол — это органическое соединение, представляющее собой производное бензола.
- 2) Любые грибы могут выступать в качестве сенсоров для определения фенола в воздухе.
- 3) Воронежские учёные поставили перед собой цель исследовать целебные возможности разных грибов.
- 4) Идея использовать грибы вешенки для определения фенола в воздухе возникла случайно.

**A8**

1 2 3 4

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении?

- 1) Видимо,
- 2) Поэтому
- 3) Несмотря на это,
- 4) Лишь

**A9**

1 2 3 4

**A9.** Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в четвёртом (4) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) вещества не могли
- 2) вещества не могли «обмануть»
- 3) не могли «обмануть» грибы
- 4) не могли «обмануть»

**A10**

1 2 3 4

**A10.** Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 4) сложное бессоюзное

**A11**

1 2 3 4

**A11.** Укажите предложение, в котором есть прилагательное в форме превосходной степени.

- |      |      |
|------|------|
| 1) 3 | 3) 2 |
| 2) 5 | 4) 4 |

**A12**

1 2 3 4

**A12.** Укажите значение слова ЗАХВАТЫВАЛА в предложении 3.

- 1) брать с собой
  - 2) увлекать
  - 3) забирать
  - 4) завоёвывать
- 

**A13**

1 2 3 4

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*Художестве(1)ое произведение было созда(2)о за оди(3)ад-  
цать месяцев и впоследствии переведе(4)о на многие языки мира.*

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) захв..тить, вы..снить, расск..зать
- 2) проп..лоть, прик..сновение, з..ботливо
- 3) по-с..бачьи, т..рриториальный, т..полиный
- 4) прит..рмозить, прид..рается, стеклоп..кет

1 2 3 4 A14

**A15.** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) д..строить, н..верняка, под..йти
- 2) про..грал, вз..скало, сверх..нтересный
- 3) пр..хлопывая, пр..бежище, пр..брежный
- 4) пере..дал, и..следование, чре..мерный

1 2 3 4 A15

**A16.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) зарегистриру..шь, увенч..нный
- 2) увид..шь, независ..мый
- 3) побре..шь, контуж..нный
- 4) ненави́д..шь, застраива..мый

1 2 3 4 A16

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. помах..вать*  
*Б. введл..вый*  
*В. ливн..вый*  
*Г. застр..вать (в зубах)*

- 1) А, Б, В, Г
- 2) А, Б, В
- 3) А, В, Г
- 4) А, Б

1 2 3 4 A17

**A18.** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Злостное (не)исполнение законов влечёт серьёзную ответственность.
- 2) Работы по газификации сёл и деревень района так и (не)начаты.
- 3) Только в отдельные дни (не)настье отступало и настроение улучшалось.
- 4) Дома соседей располагались на (не)большом расстоянии друг от друга.

1 2 3 4 A18

**A19.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Не для ТОГО(ЖЕ) пахал он и сеял, ЧТО(БЫ) нас ветер осенний развеял.
- 2) Мои спутники ТО(ЖЕ) осматривали берег, но имели (В)ВИДУ совсем другое.
- 3) (ЗА)ТЕМ, что происходило во дворе дома, (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ целого часа наблюдали и местные жители, и квартиранты.
- 4) КТО(ТО) из туристов медленно идёт (ПО)ЭТОМУ берегу реки, а остальные ждут своей очереди.

1 2 3 4 A19



**A20**

1 2 3 4

A20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

*Воздух дышит весенним ароматом ( ) и вся природа оживляется.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И не нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A21**

1 2 3 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Сад (1) всё больше редя (2) спускался (3) к реке (4) поросшей зелёным камышом и ивняком.*

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1) 1, 2 | 3) 1, 2, 4    |
| 2) 3, 4 | 4) 1, 2, 3, 4 |

**A22**

1 2 3 4

A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

*Задание (1) должно быть (2) выполнено безукоризненно.*

*Композитор (3) должно быть (4) торопился закончить свою выстраданную работу в срок.*

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1) 3, 4       | 3) 1, 3 |
| 2) 1, 2, 3, 4 | 4) 1, 2 |

**A23**

1 2 3 4

A23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) Лермонтов создал непревзойдённые произведения как в стихах так и в прозе.
- 2) Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.
- 3) Лодка качнулась поднялась исчезла в тумане.
- 4) Выйдешь на палубу взглянешь ослепнешь на минуту от нестерпимого блеска моря и неба.

**A24**

1 2 3 4

A24. Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

*Все утомились за день до изнеможения: и строители дороги, и связисты, и шофёры большегрузных машин.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 4) Обобщающее слово находится перед однородными членами предложения.

**A25.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Правитель (1) перед памятью (2) которого раньше склоняли головы и стар и млад (3) вдруг был вычеркнут (4) из официальной истории страны.*

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 1, 4 | 3) 1, 3 |
| 2) 1    | 4) 2, 4 |

1 2 3 4

**A26.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Когда проходишь мимо крестьянских лесов (1) которые были спасены от порубки (2) или когда слышишь (3) как шумит молодой лес (4) осознаешь (5) что климат немножко и в твоей власти.*

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) 1, 2, 3, 5 | 3) 1, 2, 3, 4,   |
| 2) 1, 2, 5    | 4) 1, 2, 3, 4, 5 |

1 2 3 4

**A27.** Прочитайте текст.

Самым звёздным местом на нашей планете является район Кокуимбо в центральной части Чили. Здесь целых 300 дней в году можно любоваться крупными и яркими звёздами. От неземной красоты может захватить дух не только у астрономов. Здесь все желающие при помощи настоящего профессионального оборудования смогут наблюдать за звёздами и планетами при гарантированной хорошей погоде и видимости. Правда, цену за тур в Кокуимбо надо тоже признать заоблачной, астрономической. Для туриста из Европы она составляет не менее 4130 евро с человека.

1 2 3 4

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Самым звёздным и безоблачным местом на планете по праву считается центральный район Чили Кокуимбо, куда может приехать любой желающий.
- 2) Чтобы полюбоваться при безоблачном небе самым звёздным местом на планете, расположенным в центральном районе Чили, европейцу придётся выложить не менее 4130 евро с человека.

- 3) 300 дней в году в Чили, в районе Кокуимбо, заплатив немалые деньги, можно увидеть во всей красе звёздное безоблачное небо.
- 4) Приехав в Чили (район Кокуимбо), любой желающий, заплатив круглую сумму, может с помощью профессионального оборудования наблюдать за звёздами и планетами при гарантированном безоблачном небе.

Прочитайте текст и выполните задания А28–А30; В1–В8; С1.

(1) Недавно в статье видного лингвиста Н. Вашкевича я обнаружил предельно ясное и точное определение термина «информация». (2) Оказывается, он происходит не от латинского «знания», как принято считать, а от арабского «различие»! (3) И сразу вспомнился мне эпизод полугодовой давности...

(4) Я заканчивал десятилетку весной 1953 года, как раз тогда, когда умер Сталин. (5) Его преемник Г.М. Маленков выступил на каком-то важном собрании с программной речью, в которой в числе прочего была дана важная для всей партийной идеологической работы установка — определение «типического». (6) Эта формулировка, сразу же провозглашённая «классической», гласила: «Типическое не то, что массово, а то, что с наибольшей полнотой выражает сущность данной социальной силы». (7) Всех старшеклассников тогда задолбали «классическим определением типического по Маленкову», мы, конечно, знали его назубок.

(8) А в нашем классе перед самым окончанием школы случился род загадочного поветрия, возникшего в связи со странной особенностью нашего учителя физики. (9) Задавая уроки на дом, он всегда почему-то произносил фразу: «Задачи будут разные: одна на сообразительность и две на подстановочку»... (10) Это слово «разные» подхватил кто-то из наших ребят, который стал каждый раз переспрашивать: «Евгений Евгеньевич! А задачи-то будут разные?». (11) «Разные», — простодушно подтверждал Евгений Евгеньевич и недоумевал, почему при этих словах весь класс покатывается со смеху. (12) Потом и другие учителя столкнулись с загадочным феноменом: 10 «Б» начинает хохотать, как только услышит на уроке слово «разное». (13) На какое-то время это слово стало своеобразным паролем класса, его тайной, в которую не был посвящён никто, кроме нас.

(14) На экзамене по литературе мы сидели на задней парте с Юрой Карпухиным, ожидая своей очереди тянуть билеты. (15) Юра был плотный, молчаливый, физически очень крепкий парень с задумчивым взглядом и изредка пробегавшей по лицу глумливой ухмылкой. (16) Учился средне, в спорах и разговорах не участвовал, но считался анархистом на том основании, что на обложке его табеля аккуратным почерком были выведены три фразы: «Анархия — мать порядка», «Анархия — нет слаще слова, нет чище мысли» и почему-то «Лапа класса лежит на хищнике — Лубянская лапа ЧеКа»...

(17)Слушая, как экзаменационная комиссия допекает наших одноклассников «классическим определением типического по Маленкову», Карпухин, вдруг наклонившись ко мне, сдерживаемым баском спросил меня:

(18)— А мог бы ты, Гера, дать классическое определение разного?

(19)Я, конечно, не мог. (20)И тут Юра произнёс чеканную фразу:

(21)— Разное — это то, что с наибольшей полнотой характеризует данный объект!

(22)Меня тогда поразила эта запомнившаяся мне на всю жизнь формулировка. (23)Я всегда чувствовал в ней какую-то не осознаваемую мной глубину! (24)И только сейчас, читая Вашкевича, я понял: в 1953 году десятиклассник Юрий Карпухин дал классическое определение ничему другому, как информации — различий, наиболее полно характеризующих данный объект!

(25)Я не знаю, в какой институт поступил Карпухин и кем по специальности он стал. (26)Я не знаю, где он сейчас. (27)Но я до сих пор не перестаю дивиться необыкновенным способностям Юрия и многих других моих одноклассников — выпускников обычного класса обычной московской средней школы.

(По Г. Смирнову)

**A28.** Какое утверждение **не** соответствует содержанию текста?

1	2	3	4
---	---	---	---

**A28**

- 1) Это Г.М. Маленков в 1953 году дал официальное, «классическое», определение *типического*.
- 2) Юрий Карпухин и был обычным выпускником обычной московской школы пятидесятых годов XX века.
- 3) Для многих учителей было загадкой, почему 10 Б класс бурно реагирует при упоминании слова «разное».
- 4) Лингвист Н. Вашкевич дал наиболее точную и яркую этимологию термина «информация».

**A29.** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

1	2	3	4
---	---	---	---

**A29**

- 1) В предложении 15 представлено описание человека.
- 2) Предложение 21 содержит ответ на вопрос, поставленный в предложении 18.
- 3) В предложениях 23–24 представлено повествование с элементами рассуждения.
- 4) В предложениях 25–27 представлено рассуждение с элементами описания.

**A30.** В каком предложении содержатся синонимы?

1	2	3	4
---	---	---	---

**A30**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1) 2  | 3) 14 |
| 2) 13 | 4) 27 |

## Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

**В1**

- В1.** Укажите способ образования слова ЗАКАНЧИВАТЬ (предложение 4).

**В2**

- В2.** Из предложений 23–24 выпишите действительное причастие.

**В3**

- В3.** Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ТОГДА ПОРАЗИЛА (предложение 22).

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

**В4**

- В4.** Среди предложений 1–7 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

**В5**

- В5.** Среди предложений 17–23 найдите предложения с необособленными распространёнными определениями. Напишите номера этих предложений.

**В6**

- В6.** Среди предложений 22–27 найдите сложноподчинённое с однородными придаточными изъяснительными. Напишите номер этого предложения.

- В7.** Среди предложений 6–11 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**В7**

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используйте.

- В8.** «Такое лексическое средство, как \_\_\_\_\_ (задолбали, назубок, хотать и др.), и такое синтаксическое средство, как \_\_\_\_\_ (предложения 2, 23), делают воспоминания Г. Смирнова живыми, эмоциональными, запоминающимися. Частое \_\_\_\_\_ (например, предложения 6, 16) придаёт тексту достоверность, а использование такого синтаксического средства, как \_\_\_\_\_ (предложения 13, 15), помогает автору представить читателю развёрнутую характеристику одноклассника».

**В8**

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) неполные предложения
- 3) сравнение
- 4) восклицательные предложения
- 5) разговорные слова
- 6) цитирование
- 7) эпитеты
- 8) диалектизмы
- 9) метафора

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

### Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

**С1**

**С1.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

# ОТВЕТЫ

## Часть 1

№ задания	№ варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A1	4	1	3	1	4	3	3	2	1	4
A2	2	4	2	3	3	1	4	3	1	2
A3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1
A4	1	2	1	4	2	3	2	4	4	3
A5	3	1	4	1	1	1	2	1	2	2
A6	1	1	3	1	4	3	3	1	4	1
A7	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4
A8	2	4	2	2	1	4	4	3	1	3
A9	3	1	3	1	3	2	1	3	4	2
A10	4	1	1	3	2	3	1	2	2	4
A11	2	3	3	4	2	2	4	1	2	1
A12	3	2	4	1	1	3	2	4	1	3
A13	1	3	2	2	4	2	3	3	3	2
A14	3	2	1	4	3	4	2	1	2	1
A15	2	4	1	1	1	2	1	1	4	3
A16	3	1	2	3	2	1	4	4	1	3
A17	1	2	3	4	1	4	1	3	3	4
A18	1	3	2	3	3	4	4	2	1	2
A19	2	4	3	1	2	2	2	3	3	3
A20	2	3	2	1	4	3	2	1	3	1
A21	4	1	2	4	2	3	3	4	3	3
A22	2	4	4	3	1	3	2	4	4	1
A23	4	3	1	2	3	4	1	1	2	1
A24	1	4	3	2	4	4	4	1	2	4
A25	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3
A26	2	3	1	3	3	2	4	4	3	4
A27	3	2	4	3	2	1	3	4	2	4
A28	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2
A29	4	1	3	2	3	3	3	3	1	3
A30	4	2	2	1	1	4	4	4	4	2



## Часть 2

	№ варианта				
	1	2	3	4	5
<b>B1</b>	по-научному	прислушаемся	обнародовала	работу	суффиксальный
<b>B2</b>	несмотря на	как, ежели	этой, тот	связано	несмотря на
<b>B3</b>	примыкание	примыкание	согласование	примыкание	управление
<b>B4</b>	3	25	24	12	7
<b>B5</b>	8	25,26	6	4	11
<b>B6</b>	4,5	11	3	36	27
<b>B7</b>	15	3	2	35	43
<b>B8</b>	7, 6, 4, 1	7, 5, 3, 4	9, 2, 7, 4	5, 2, 9, 6	1, 2, 7, 3

	№ варианта				
	6	7	8	9	10
<b>B1</b>	суффиксальный	по-моему	приставочный	по-особенному	суффиксальный
<b>B2</b>	припоминая	держа	перегруженные	такого, этого	характери- зующих
<b>B3</b>	примыкание	согласование	примыкание	примыкание	примыкание
<b>B4</b>	8	9	24	43	7
<b>B5</b>	12	27	12	51	22,23
<b>B6</b>	5	30	6	33	25
<b>B7</b>	16	20	10	35	9
<b>B8</b>	4, 8, 5, 1	4, 8, 9, 2	4, 2, 9, 1	2, 4, 1, 5	5, 4, 6, 1

## Информация о текстах части С

### Вариант 1

Основные проблемы	Позиция автора
1. Проблема сновидений, «вещих снов» 2. Проблема науки и лженауки на примере Зигмунда Фрейда в наше время.	1. Сны человека и в наше время, несмотря на великие достижения науки, - неразгаданная тайна. 2. Заслуга З.Фрейда состоит в том, что он именно по-научному подходил к тайне сновидений, а потому ещё раз подтвердил, сколь сложен человек и его внутренний мир.

### Вариант 2

Основные проблемы	Позиция автора
1. Проблема загадок в истории существования живых организмов на Земле. 2. Сможет ли человек научиться летать так, как это делают птицы и насекомые?	1. Появление крылатых насекомых в глубокой древности окутано ореолом тайны и вразумительно не объяснено наукой до нашего времени. 2. Видимо, сможет, но с позволения Высшего разума.

### Вариант 3

Основные проблемы	Позиция автора
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема будущего Земли и её обитателей.</li><li>2. Какова роль Мирового океана в выживании человечества?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Неразумная деятельность человека и глобальное потепление приведут к затоплению уже в ближайшем будущем некоторых островных государств и прибрежных городов, а значит, сотни миллионов человек либо погибнут, либо выживут, но как и где...</li><li>2. Спасение человечества в случае глобальных земных катаклизмов в ...воде, в освоении просторов Мирового океана.</li></ol>

### Вариант 4

Основные проблемы	Позиция автора
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема суеверий и примет в наше время.</li><li>2. Как относиться современному человеку к приметам и предсказаниям?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Хотя суеверия и приметы уже с XIX века считаются предрассудками, они живучи.</li><li>2. Петь гимн суевериям и приметам в наше время неприемлемо и смешно, но в то же время изучать их с позиций науки и учитывать стоит.</li></ol>

### Вариант 5

Основные проблемы	Позиция автора
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема отношения к официальным праздникам.</li><li>2. Что такое внутренние праздники и какова их роль?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Непростая жизнь россиян ведёт к тому, что многие люди просто не замечают официальных праздников, погрузившись в прозу жизни.</li><li>2. Следует культивировать в себе внутренние праздники, то есть праздники в душе и в сердце. Как? Любоваться красотами природы. Тогда и официальные праздники будут восприниматься по-другому, с хорошим настроением.</li></ol>

### Вариант 7

Основные проблемы	Позиция автора
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема случайности и закономерности в человеческой жизни.</li><li>2. Проблема смысла жизни.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В жизни человека безраздельно господствует случайность.</li><li>2. Человек часто или не понимает ценность дарованной ему жизни, или относится к ней легкомысленно.</li></ol>

**Вариант 8**

Основные проблемы	Позиция автора
1. Проблема детской одарённости. 2. Проблема роли взрослых, прежде всего родителей, в «реализации» гениальности ребёнка.	1. Чудо гениальности наука объяснить до сих пор не может. 2. Действительно, гением нужно родиться, однако гениальность, не увиденная и не поддержанная взрослыми, приводит к её угасанию, превращению талантливого ребёнка в человека «как все».

**Вариант 9**

Основные проблемы	Позиция автора
1. Проблема восприятия окружающего мира и его героев в отрочестве и во взрослой жизни. 2. Проблема величия подвига первого космонавта Ю.А.Гагарина.	1. В детстве мир представляется иначе, радужнее. Отрочество имеет свои привилегии, одной из которых является возможность быть безнаказанно глупым. 2. Первых и погибших космонавтов помнят и сейчас. Подвиг Ю.А.Гагарина состоит в том, что он преодолел страх перед неизведанным и осознанно рисковал жизнью без оглядки на «поддержку миллионов».

**Вариант 10**

Основные проблемы	Позиция автора
1. Проблема отношения к терминам и к «классическим» определениям в несвободном обществе. 2. Проблема истинно научных терминов и определений. (Как рождаются научные определения в противовес навязанным, схоластическим?)	1. Навязанные сверху, научно не обоснованные термины и «классические» определения вызывают протест и сопротивление даже у школьников. 2. Старшеклассник обычной школы Ю. Карпухин, одарённый необыкновенными способностями, дал по-настоящему классическое определение понятия информации.

## КОММЕНТАРИИ К ОТВЕТАМ ВАРИАНТА 6

**А1.** Правильное ударение в словах: *вОру, завИдно, брала, понЯв*, следовательно, верный ответ — 3. При подготовке к ЕГЭ следует обратиться к «Школьному орфоэпическому словарю русского языка» (автор — В.В. Львов, изд-во «Дрофа», словарь выходит ежегодно с 2004 года).

Здесь и далее нужно иметь в виду, что на самом экзамене использование справочной литературы запрещено.

**А2.** Ответ — 1. *Абонемент* — это документ, удостоверяющий право на обслуживание, пользование чем-либо в течение определённого срока, а в 1-м предложении речь идёт об *абоненте*, то есть о человеке, который пользуется *абонементом*.

При подготовке к экзамену следует обратиться к любому словарю паронимов или современному толковому словарю, изданному не ранее 2000 года.

**А3.** Ответ с ошибкой — 1. Правильно: *четырьмястами* книгами. При выполнении подобных заданий во время подготовки к экзамену следует проверять себя по упомянутому выше «Школьному орфоэпическому словарю русского языка», «Краткому словарю трудностей русского языка: грамматические формы, ударение» (автор — Н.А. Еськова, Москва, 2005 год).

**А4.** Ответ содержится в 3-м предложении. В таких случаях следует проанализировать грамматическую основу простого предложения и смысловые отношения между сказуемым и деепричастным оборотом.

**А5.** Ответ с ошибкой — 1. Должно быть: *Мальчик вернулся и сказал, что ждал меня, но не дождался*. Придаточное относится к слову *сказал*, однако соотносительное слово *то* является в данном случае лишним, создавая синтаксическую ошибку.

**А6.** Ответ — 3. Проверить себя можно экспериментальным путём, путём *мысленной* замены в каждом примере придаточной части обособленным определением — причастным оборотом. В 3-м предложении это не получится из-за нарушения смысла и законов русской грамматики.

**А7.** Ответ — 3. Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо вчитаться в следующее (второе) предложение. Противительный союз *но*, синоним к слову *гиена* — *животное*, указательное местоимение *этого*. Все упомянутые элементы способствуют тесной связи первого и второго предложений.

**А8.** Ответ — 4. По смыслу подходит *при этом*.

**А9.** Ответ — 2. 4-е предложение — сложносочинённое, имеет две грамматические основы. Верно воспроизведена только грамматическая основа второго простого предложения в составе сложного; «*матроны*» — подлежащее, «*поют*» — сказуемое.

**А10.** Ответ — 3. Это предложение простое, то есть имеет одну грамматическую основу *гиена сообщает* и осложнено однородными дополнениями *о возрасте, положении и сведения*.

**А11.** Ответ — 2. В данном предложении это слово выполняет роль существительного, хотя в другом контексте может быть прилагательным. Вывод. Чтобы не ошибиться в морфологической характеристике слова, крайне важно проанализировать контекст, предложение.

**А12.** Ответ — 3. Значение данного слова выявляется в контексте, в предложении. При подготовке к экзамену рекомендуется обращаться к современному толковому словарю.

**А13.** Ответ — 2. Только слово *глиняный* пишется с одной буквой Н (суффикс *-ян-*), остальные слова имеют две буквы Н. Прилагательное *деревянный* — исключение, остальные слова подчиняются орфографическим правилам. Выполняя при подготовке к экзаменам по-

добные задания, нужно не только вспомнить правила, но и проверить себя по школьному орфографическому словарю.

**A14.** Ответ — 4. Можно проверить так: *сЕльдь, утОнет, смИрный*. В остальных трёх рядах встречаются как слова с непроверяемыми и чередующимися гласными в корне слова, так и с проверяемыми гласными. Вывод: необходимо учиться правильно подбирать однокоренные слова, анализировать корень слова в соответствии с орфографическим правилом, регулирующим написание, знать и узнавать корни с чередованием.

**A15.** Ответ — 2. Во всех трёх словах ряда пишется разделительный твёрдый знак. Правило не имеет исключений. При выполнении такого задания во время подготовки к экзамену полезно проверить написание каждого слова по школьному орфографическому словарю.

**A16.** Ответ — 1. При выполнении аналогичных заданий следует определить спряжение глаголов по инфинитиву, вспомнить исключения, после чего уже нетрудно выбрать Е или И в окончании глагола или суффиксе причастия.

**A17.** Ответ — 4. Чтобы правильно написать пропущенную букву, нужно вспомнить правописание суффиксов разных частей речи.

**A18.** Ответ — 4. *Не* с причастием пишется раздельно, так как имеет пояснительное слово ещё. Успешное выполнение задания требует знания правил слитного и раздельного написания не с разными частями речи.

**A19.** Ответ — 2. В данных примерах анализируемые слова пишутся так: *кто-то, в течение, чтобы, заранее, во время, так как, засветло, при этом*. Выделенные слова могут писаться иначе в зависимости от контекста: *что бы, вовремя*. Поможет правильно записать подобные омонимы орфографический словарь с учётом контекста, в котором употреблён омоним.

**A20.** Ответ — 3. Действительно, предложение сложное, союзное, сложносочинённое, так как имеет две грамматические основы: *закончился дождь, захотелось* (вдохнуть). Простые предложения в составе сложного соединены сочинительным союзом И. Запятая перед И нужна.

**A21.** Ответ — 3. Данное предложение простое, осложнено двумя однородными обособленными определениями и одним необособленным определением, выраженными причастными оборотами, поэтому запятые ставятся после определяемого слова *поляна* (1) и после второго однородного определения (3).

**A22.** Ответ — 3. В первом предложении *однако* является противительным союзом в сложносочинённом предложении, а во втором — вводным словом, находящимся внутри предложения, следовательно, он выделяется запятыми.

**A23.** Ответ — 4. В 4-м простом предложении три однородных подлежащих, первые два не связаны союзом, поэтому они разделяются запятой, а между вторым и третьим есть соединительный союз И поэтому запятая только одна. В остальных примерах либо нет запятых, либо их две.

**A24.** Ответ — 4. Приведённое предложение сложное, бессоюзное, вторая часть которого дополняет, разъясняет содержание первой части. Проверить себя можно, вставив между частями *а именно*.

**A25.** Ответ — 2. В данном сложноподчинённом предложении с придаточным определительным граница между частями проходит не перед союзным словом, а на месте, отмеченном (2). На этом месте и должна стоять запятая.

**A26.** Ответ — 2. Данный пример — сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Запятая на месте цифры (2) не ставится из-за наличия слова *то* в главной части. Запятая же на месте цифры (4) не будет соответствовать правилу, так как необоснованно отделит сказуемое от косвенных дополнений.

**A27.** Ответ — 1. Самая важная информация текста содержится в этом предложении.

**A28.** Ответ — 1. Высказывание, соответствующее содержанию текста, содержится в предложении 10.

**A29.** Ответ — 3. В предложении 7 указана причина, а не следствие.

**A30.** Ответ — 4: *гордых, высоких*.

**B1.** Ответ — суффиксальный способ, с помощью суффикса *-О* от слова *удивительный*.

**B2.** Ответ — (что делая?) *припоминая*.

**B3.** Ответ — примыкание, так как зависимое слово *сегодня* — наречие, то есть неизменяемое слово без окончания.

**B4.** Ответ — предложение 8. Грамматическая основа этой части сложного предложения *не могу не заметить*.

**B5.** Ответ — 12. Эти определения выражены причастными оборотами: *поставляющие..., пестующие...*

**B6.** Ответ — 5. Трудность состоит в том, что вместо привычного союза *что* употреблено союзное слово *какую*, а сама придаточная часть поясняет деепричастие *припоминая* в главной части сложноподчинённого предложения.

**B7.** Ответ — 16. *(о) них, (на) них*. Имеются в виду *музы* в предыдущем предложении.

**B8.** 4, 8, 5, 1.

**C1.**

Основные проблемы	Позиция автора
1. Проблема «спасительной» для России «национальной идеи». 2. Могут ли великие традиции дореволюционной России (до 1917 года) возродить нравственные устои современного общества?	1. Тех, кто противится просветлению народа в наши дни, к сожалению, не становится меньше, поэтому принимаются в штыки полезные инициативы как власти, так и представителей общественности. 2. Да, могут, если хотя бы помнить о них, равняться на них. Например, помнить и изучать традиции художественно-интеллектуальных салонов начала XIX века.

*Справочное издание*

**Львов Валентин Витальевич**

# **ЕГЭ**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*  
Редактор *М.В. Фин*  
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*  
Корректор *И.В. Русанова*  
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*  
Компьютерная верстка *Е.Ю. Лысова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**  
**641-00-30 (многоканальный).**